

**Управління освіти виконавчого комітету
Кременчуцької міської ради
Кременчуцький колегіум № 25
Кременчуцької міської ради**



НАУКОВІ ЗЛЕТИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ № 25

Система організації науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю

Кременчук-2013

НАУКОВІ ЗЛЕТИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ № 25

Система організації науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю - Кременчук, 2009. – 94 с.

Автори проекту:

Москалик Т.О., директор Кременчуцького колегіуму № 25

Круглова Т.А., заступник директора з НВР Кременчуцького колегіуму № 25, керівник МАН колегіуму;

Огняна Н.М., заступник директора з НВР Кременчуцького колегіуму № 25

У методичному посібнику представлено систему організації науково-дослідницької роботи з обдарованою молоддю у Кременчуцькому колегіумі №25. На прикладі даного навчального закладу автори показують, як інноваційна діяльність сприяє підвищенню якості освіти.

Для керівників шкіл, учителів, батьків.

Рецензенти:

Сьомик О.Б., Заслужений працівник освіти України, керівник Кременчуцької міської філії МАН

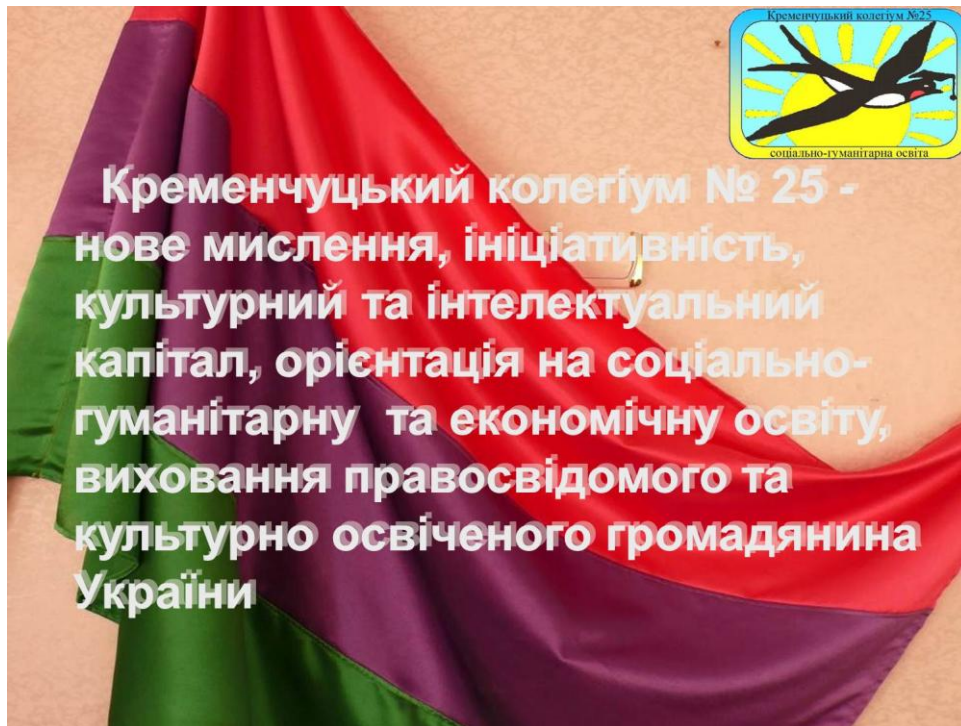
ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1.3 ІСТОРІЇ СТВОРЕННЯ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ № 25	с.7-12
РОЗДІЛ 2.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО «ПОШУК» КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ № 25	с.13-15
РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО –ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА,ВЗАЄМОДІЯ З ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ВІДДІЛЕННЯМИ МАН, НАВЧАЛЬНИМИ УСТАНОВАМИ, ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.....	с.16-24
РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В НАУКОВОМУ ТОВАРИСТВІ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ №25.....	с.25- 47
РОЗДІЛ 5 УЗАГАЛЬНЕННЯ СИСТЕМИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ І УЧНІВ.....	с.48-49
ВИСНОВКИ.....	с.50
ДОДАТКИ.....	с.51-

Мета проекту:

презентувати діяльність навчального закладу, де створені умови для саморозвитку і самореалізації кожної особистості, здатної навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства, яке в повній мірі зможе втілити в майбутньому українську національну ідею на шляху до оволодіння науковими знаннями.

Символіка Кременчуцького колегіуму № 25



Прапор, у якому поєднані три кольори: зелений, фіолетовий, рожевий. З 2004 р. в колегіумі діє учнівське самоврядування. Молодіжна організація має свій статут, триєдину структуру: «Зелена планета» (1-4 кл, зелений), «Краяни» (5-9 кл., фіолетовий), «Юність і прогрес» (І та ІІ курси, рожевий). Ось чому на нашому прапорі 3 кольори, що символізують єдність різних вікових груп учнів.

Образом – символом колегіуму стала маленька ластівка, яка летить в українському освітньому просторі. Це національний символ стрімкості, розуму, добробуту, приналежності рідному дому, державі, розбудові її основ.

Кременчуцький колегіум є державним середнім загальноосвітнім закладом освіти нового типу, метою якого є:

- оволодіння учнями базовою системою знань;
- орієнтація на здобуття вищої гуманітарно-правознавчої та економічної освіти;
- виховання патріота- громадянина, здатного адаптуватися до життя в суспільстві.



Т.О. Москалик
директор колегіуму з 2005р.

Новітні ідеї вітрилом крилатим
Шкільних магеланів за обрії ваблять.
Колегіум наш, хоч і є двадцять п'ятим,
Та учнів здобутки між першими ставлять.

РОЗДІЛ 1.3 ІСТОРІЇ СТВОРЕННЯ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ № 25

*Єдиний шлях, що веде до знань, - це діяльність
Бернард Шоу*

*Новітні ідеї вітрилом крилатим
Шкільних магеланів за обрії ваблять.
Колегіум наш, хоч і є двадцять п'ятим,
Та учнів здобутки між першими ставлять
Юрій Лях*

У кожного навчального закладу є своя історія, обличчя, характер, який складається з імен, подій, досягнень, злетів і проблем. У цьому чудовому дивному світі, в різнотрав'ї Полтавського краю, сплелися дитинство й зрілість, юність і романтика, наука й мистецтво, мрії й реальність. Кременчуцький колегіум № 25 (із 1970р.- Кременчуцька загальноосвітня школа № 25) відзначив свій 43—річний ювілей. Біля витоків створення навчального закладу стояли ветерани педагогічної праці, директори Г.Д.Швачко, О.М. Латишев, В.П.Кішко. Ініціатором створення нового навчально-виховного комплексу з поглибленим вивченням суспільно-гуманітарних предметів став її колишній директор, педагог-новатор, кандидат філософських наук, вчитель-методист Г.Ф.Москалик. Наша освітня установа пройшла великий шлях від звичайної школи до суспільно-гуманітарного колегіуму.

З 2005р. колегіум очолює Т.О.Москалик, людина творча, талановита, педагог-менеджер, яка втілює в життя власну програму, що дає можливість зробити заклад науковою лабораторією для розвитку творчих обдарувань. Вирішення цього питання неможливе без модернізації системи управління на демократичній основі, втілення інноваційних педагогічних технологій та створення міцної бази вчительських і учнівських знань.

У 2006р. відбулося злиття районів міста Кременчука, що дало можливість заощадити бюджетні кошти та встановити єдиний менеджмент управління, орієнтований на грамотне запровадження інновацій у всіх сферах. Це стало новим поштовхом у роботі навчального закладу, адже Кременчуцький колегіум сьогодні - оволодіння учнями базовою системою знань, орієнтація на

здобуття вищої гуманітарно-правознавчої та економічної освіти, виховання самодостатньої особистості, правосвідомого, економічно та культурно освіченого громадянина України, здатного адаптуватися до життя в суспільстві. Учні колегіуму мають свою символіку: герб, гімн і прапор, на якому зображено маленьку ластівку, що летить до сонця.

10 лютого 2006р. педколектив колегіуму № 25 відзначив свою першу річницю. Сьогодні тут навчається 1096 учнів і працює 72 вчителі. Серед них 15 педагогів мають звання «вчитель-методист», 18- „старший учитель”, вищу кваліфікаційну категорію -52% педагогів. Одному педагогічному працівнику присвоєно звання «Заслужений працівник освіти України». Із 2010р. педагогічний колектив навчального закладу працює над проблемою: «Формування компетентностей як засіб реалізації якісної освіти».

Профільне навчання-майбутнє колегіуму. З 2003р. у колегіумі запроваджено навчання суспільно-гуманітарного, природничого, економічного профілів, створені умови для навчання учнів у міжшкільному профільному центрі „Право”(ДОДАТОК 1)

Колектив колегіуму активно включився в реалізацію Державної програми по забезпеченню профільного навчання, що є одним із головних завдань сучасності. Уже 10-й рік учні навчаються за програмами профільних курсів макро та мікроекономіки, основ бухгалтерського обліку, основ риторики, основ журналістики, основ програмування, громадянської освіти, практичного права, Конституції України. У навчальному закладі діють факультативи з психології, комп'ютерної верстки газети, інформатики, російської мови, працюють позакласні гуртки.

Суттєвим завданням профільного навчання в колегіумі є робота з обдарованими, розробка авторських програм, застосування активних методів навчання, оволодіння науковими знаннями.

Із метою підвищення творчого потенціалу вчителів та учнів у колегіумі працюють педагогічна, методична та наукова ради, які коригують роботу 10 шкільних творчих груп та 9 методичних комісій.

Колектив колегіуму № 25 плідно працює над методикою викладання інтегрованого, інтерактивного навчання, критичного мислення, розвивального навчання, розробкою і апробацією програм із курсу журналістики для 7-11 класів, макро та мікроекономіки, правознавства, психології. Активно запроваджується визначені у таблиці форми та методи роботи:

Навчання і виховання учнів	Форми, методи , технології навчання і виховання	Зміст, структура, форми і методи управління закладом
-запровадження державних стандартів початкової освіти, проектів державних стандартів загальної середньої освіти; -розроблення загальнодержавних концепцій виховання учнів на засадах національних, індивідуальних особистостей; -створення та впровадження в практику роботи особистісно орієнтованої парадигми освіти, перехід на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання, впровадження в практику роботи 12-бальної системи оцінювання, культурологічного підходу, концепції самореалізації особистості; -створення авторських навчальних планів і програм.	-інтерактивні методи навчання; -інтеграція, диференціація, особистісно орієнтоване навчання; -комп'ютерні засоби навчання (створення мультимедійних проектів); -критичне, компетентне мислення; - навчання методом проектів; -адаптивне навчання (колективні, групові форми); -впровадження креативних підходів у розвитку творчого потенціалу вчителів та учнів; -визначення завдань профільної освіти.	-запровадження прогностичних, консультативних, менеджерських функцій керівництва; -адаптивне управління навчальним закладом; - створення колегіуму-варіативної організації освітньої структури.

Значним досягненням колегіуму є перемога педагогів на міських конкурсах „Учитель року-2012,2013”.

У період з 2001 по 2009р. педагогами колегіуму видано 87 методичних робіт посібників. З метою розвитку творчої особистості, а також навичок науково-дослідницької роботи у колегіуму створено наукове об'єднання старшокласників



Наукове товариство колегіуму «Пошук»

„Пошук”, робота якого детально висвітлена у даному посібнику.

За 10 років діяльності наукового товариства « Пошук» на міському конкурсі МАН представлено 138 наукових робіт учнів-переможців, на обласному -81, на Всеукраїнському – 5. У 2013-2014н.р.учасниками конкурсу стануть 28 учнів колегіуму, що свідчить про результативну роботу з обдарованими учнями. Не менш значні досягнення мають наші вихованці у Всеукраїнських предметних олімпіадах:за минулий навчальний рік маємо 34 переможці I етапу і 4- II етапу.

У 2013-2014н.р. до захисту підготовлено 28 наукових робіт. Активно працює група восьмикласників, для яких заключним етапом роботи буде захист наукових рефератів.

Команда колегіуму – 2013-2014н.р.



Красавін Є., Коваленко Д., Кіурська І.
Секція біології і педагогіки



Мур О., Бірюкова О.
Секція релігієзнавства і журналістики



Максименко А.
Секція мистецтвознавства



Розлома Д., Яловенко А.
Секція світової літератури



Сирпін Є., Донець А., Соколов М.
Секція математики і фізики



Намчук Л., Шапоренко В.
Секція права



Минякова К.
Секція психології



Іващенко В., Гриценко М.
Секція мовознавства



Кійко Олексій
Секція економіки



Борисенков В., Синяк Д.
Секція географії

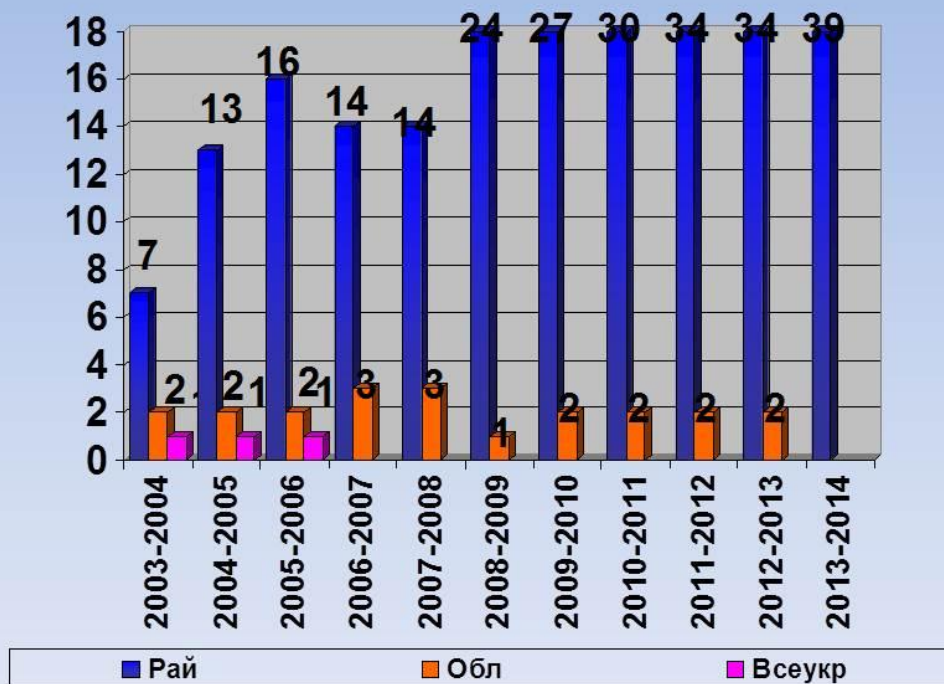
Підготовча група юних науковців колегіуму



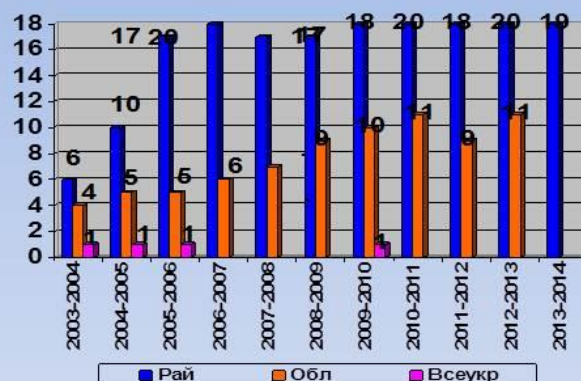
Бірюков М., Івко А. (вч. Красавіна В.В.), Нагайченко Д. (вч. Круглова Т.А.), Москалик Д. (вч. Полуденко Н.Г.), Скірідова А. (вч. .Волосян Н.В.), Крутась Р. (вч. Магера Н.В.), Корф М. (вч. Загоруйко О.П.).

У колегіумі створена своя система підготовки до олімпіад. Маємо добрі досягнення у науковій роботі: перемога 39 учнів на Всеукраїнських предметних олімпіадах ІІ (міського) етапу, 20 учнів Всеукраїнському конкурсі І (міського) ЕТАПУ МАН У 2013-2014н.р.

Результати роботи олімпійського резерву (участь в олімпіадах)



Результати роботи олімпійського резерву (участь в МАН)



Переможців МАН підготували вчителі:

I-місця(16учн.):Круглова Т.А., Огняна Н.М., Глушко Т.І.,Штефан І.М., Крига Л.В.
Василякіна Н.І.,Болгар Т.М., Будевська Н.П.,Вишинська Т.І., Носкіна Н.М.,
Полуденко Н.Г., Власенко А.В.,, Онищенко О.В., Ситник Г.М., Погребняк О.М.
II- місця(3 учн.): Крутько І.І, Загоруйко О.П., Носкіна Н.М.

Переможці
Всеукраїнського конкурсу МАН II етапу -2012-2013н.р.



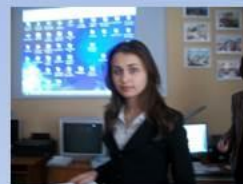
Максименко Анастасія,
I місце, мистецтвознавство,
вч. Круглова Т.А.



Ліпошко Богдана
II місце, біологія, вч. Носкіна
Н.М.



Дмитрук Анна,
II місце, біологія,
вч. Сьомик О.Б.



Намчук Лілія, III місце,
право, вч. Огняна Н.М.



Мур Олександра,
III місце, журналістика
Вч. Онищенко О.В.



Вишинська Олена
III місце, світова л-ра,
вч. Крига Л.В.



Розлома Дарина,
III місце, світова л-ра,
вч. Глушко Т.І.



Борисенков Владислав,
III місце,
географія, вч. Бudevська Н.П.



Довбиш Аліна, III
місце, право, вч.
Полуденко Н.Г.



Гуськова Валентина
III місце, психологія, вч.
Вишинська Т.І.

РОЗДІЛ 2.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО «ПОШУК» КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ № 25

Кременчуцька міська філія МАН, якою керує Заслужений працівник освіти України Сьомик О.Б., - передовий загін науковців, педагогів-новаторів, учнів. Вдала система управління, уміння підібрати кадри, охопити навчальні заклади м. Кременчука мережею консультацій, методичних рекомендацій від провідних науковців, дала високі результати.

Наукове товариство Кременчуцького колегіуму №25 є підрозділом Кременчуцької міської філії МАН Полтавського обласного відділення МАН України. Керує науковим товариством колегіуму № 25 заступник директора з НВР, учитель-методист Круглова Т.А.

Девіз МАН Кременчуцького колегіуму № 25:

Наукові знання- творчість - якість навчання-самореалізація

Засновник товариства: Кременчуцький правознавчо – гуманітарний колегіум № 25 Кременчуцької міської ради Полтавської області.

Наукове товариство Кременчуцького колегіуму у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про позашкільну освіту", "Про мови", а також Положенням про Малу Академію наук і наукові товариства учнів України, затвердженим наказом №35 Міністерства освіти України від 11.02.1994р., Державною національною програмою «Освіта. Україні ХХІ століття», затвердженою постановою Кабінету Міністрів України №896 від 03 листопада 1993року, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433 і власним статутом.

Наукове товариство має свій статут (ДОДАТОК 2)

Наукове товариство колегіуму(НТК) - це добровільне об'єднання старшокласників для науково- дослідної діяльності в позаурочний час, для творчої роботи під керівництвом учителів, аспірантів, учених. НТК - творче об'єднання

учнів 5-11 класів, що забезпечує їхній інтелектуальний і духовний розвиток, підготовку до активної діяльності в галузі науки та сприяє самовизначенню в майбутній професії.

Мала академія наук колегіуму – це:

- пошук, розвиток та підтримка здібних, талановитих учнів;
- виховання свідомого громадянина України;
- створення умов для творчого, інтелектуального, духовного самовдосконалення учнів та його стимулювання;
- формування у учнів умінь та навичок культури наукового дослідження;
- формування соціально-адаптованої особистості, її громадського досвіду;
- пропаганда наукових досліджень учнів та захист їх авторських прав і інтересів;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні та творчій самореалізації.

Мета й завдання наукового товариства Кременчуцького колегіуму № 25:

- 1.Виявлення, розвиток та підтримка талановитих та обдарованих учнів.
- 2.Залучення учнів колегіуму до науково – дослідної роботи, ознайомлення їх з методами, прийомами одержання простих наукових досліджень, прищеплення любові до наукової літератури і вміння працювати з нею, розвиток навичок роботи із необхідними для наукової діяльності приладами і обладнанням.
3. Створення умов для підвищення творчої активності учнів, розвитку їх здібностей та нахилів до самостійної дослідницької діяльності, надання старшокласникам можливості оволодівати позапрограмним матеріалом, виховання в них активного бажання вчитися, здобуття знань, спрямованих на розвиток науки, додаткової освіти учнів шляхом залучення до експериментальної та винахідницької роботи в різних галузях науки.
- 4.Сприяння загальному розвитку школяра, пропаганда наукових досліджень та пошуків учнів.

Принципи діяльності НТК:

- науковість і систематичність роботи;
- незалежність роботи від політичних та релігійних переконань;

-демократизм, право участі в організації роботи;

-право вибору напрямку роботи; право вступу та виходу з НТУ.

У своїй роботі наукові керівники та вчителі керуються такими **принципами організації науково- дослідницької роботи з учнями** колегіуму:

- **принцип послідовності**, який передбачає таку організацію науково- дослідницької діяльності,що визначає тематику, інтерес до неї учня та його вік;

- **принцип взаємної роботи**, який передбачає взаємодію адміністрації, предметних кафедр, батьків,учнів;

- **принцип часового простору** пов'язаний із визначенням часового проміжку для кожного наукового дослідження, а також з етапами підготовки , організації і проведення . Це найбільш складний принцип для учнів,адже він передбачає вироблення таких рис, як сила волі, бажання подолати труднощі, працелюбство.

- **принцип різноманітності** включає в себе різноманітність тематики, різноманітність наукових керівників, творчих колективів, форм підведення підсумків(семінари, захист проектів, науково- практичні конференції). Усе це дає можливість для широкої самореалізації та самовизначення учня.

- **принцип постійного удосконалення** пов'язаний з постійним безперервним розвитком, продовженням науково- дослідницької роботи на більш високих рівнях.

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО –ФНКЦІОНАЛЬНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА,ВЗАЄМОДІЯ З ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ВІДДІЛЕННЯМИ МАН, НАВЧАЛЬНИМИ УСТАНОВАМИ, ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ

З метою розвитку й підтримки стійких інтересів учнів, їх обдарувань і самовизначення щодо майбутньої професії НТ колегіуму № 25 проводить роботу спільно з науково-дослідними установами, творчими організаціями, вищими навчальними закладами. Нашими науковими керівниками є викладачі Полтавського державного педагогічного університету, Кременчуцького державного політехнічного університету, Кременчуцького інституту Дніпропетровської академії, Кременчуцької еколого- натуралістичної станції та Кременчуцької станції технічної творчості учнівської молоді.

Наукове товариство колегіуму - це добровільне об'єднання старшокласників для науково- дослідної діяльності в позаурочний час, для творчої роботи під керівництвом учителів, аспірантів, учених.(ДОДАТОК 6)

До наукового товариства колегіуму (НТК) на правах слухачів зараховуються обдаровані учні 8-11 класів, які за результатами тестування, контрольних зрізів знань з профілюючих предметів виявилися здібними щодо обраної галузі науки і мають рекомендації вчителів відповідних предметів.

До НТК зараховуються учні віком від 14 років. Зарахування учнів може здійснюватися протягом навчального року за їх бажанням і за згодою батьків. Учасниками навчально-виховного процесу НТК є: директор, заступники директора закладу, педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, бібліотекар, спеціалісти вузів, учні, які залучені до навчально-виховного процесу, батьки або особи, які їх замінюють.

Тривалість одного заняття (уроку) у НТК визначається навчальними планами і становить 45 хвилин. Навчальний рік починається 1 вересня. Комплектування гуртків, груп здійснюється у період з 1 до 15 вересня.

У канікулярні, святкові та неробочі дні НТК працює за окремим планом, затвердженим директором колегіуму.

Мала академія наук колегіуму проводить інформаційно-методичну роботу, спрямовану на вдосконалення програм, змісту, форм і методів діяльності гуртків, груп та інших творчих об'єднань, підвищення майстерності педагогічних працівників за напрямками роботи.

Навчально-виховний процес у НТК здійснюється за типовими навчальними планами й програмами, що затверджуються Міністерством освіти і науки України. На основі типових навчальних планів і програм розробляються індивідуальні навчальні плани і програми, що затверджуються адміністрацією навчального закладу. Навчальні програми можуть бути однопрофільними, комплексними і такими, що передбачають індивідуальне навчання учнів у гуртках, групах та творчих об'єднаннях.

Обдаровані діти - об'єкт особливої уваги, творча робота з якими реалізується через загальноміські та загальношкільні (науково- практичні семінари, конференції), групові (наукові семінари, збори), індивідуальні (індивідуальна робота над визначеною проблемою, конкурси науково-дослідницьких робіт). Наукова робота запроваджується як складова навчального процесу й відслідковується в індивідуальних планах, у навчальному процесі на предметних кафедрах, в інформаційних пакетах про колегіум, про навчально- методичні кафедри шляхом зазначення наукових досягнень і пояснень учням престижності наукової роботи в майбутньому. Принципами такої діяльності є: індивідуалізація навчання (наявність індивідуального плану навчання учнів, випереджувальне навчання, безперервність, психологічна комфортність, розвивальне навчання, зростання ролі позаурочної діяльності для реалізації здібностей учнів.

Плідно співпрацюємо з науковцями: Степаненко Н. С., доцентом кафедри філологічних наук, кандидатом філологічних наук Полтавського державного педагогічного університету, Демиденко Т. П., доцентом кафедри історії, кандидатом історичних наук, Полтавського державного педагогічного університету, Бездітьком Б. М., старшим викладачем кафедри правознавства, юристконсулом Полтавського державного педагогічного університету, Конєвою Т.М., кандидатом філологічних наук Полтавського державного

педагогічного університету, Комісаром С. В., директором центру туризму, Дерієнком А.І., кандидатом математичних наук Кременчуцького національного університету, Сукачовим В.В., кандидатом математичних наук Кременчуцького національного університету університету, Болгар Т.М., кандидатом економічних наук Кременчуцького інституту Дніпропетровського університету економіки і права.

У навчальному закладі працюють 10 предметних секцій. Для кожної вікової групи підбираємо відповідні методики на виявлення творчих здібностей учнів. У початкових класах - під час проведення свят, виховних заходів, виступів. У середній ланці активно використовуються психологічні методи діагностики, а також аналіз результативності розумової праці й метод експертних оцінок учителів і батьків. Заняття зі старшими учнями проводяться з використанням проектного навчання (факультативи, гуртки, школа майбутнього науковця, участь в олімпіадах і конкурсах різних рівнів).

Робота з обдарованими здійснюється за 3 напрямками: організаційно-методичному, науково-методичному, психолого-педагогічному, кожен із яких має свої особливості. Організаційно- методичний напрям включає видання наказу, проведення циклу педрад, здійснення моніторингу обдарованості, залучення фахівців вишів, запровадження технології портфоліо, створення банку наукових робіт, видання збірників творчих наробок учнів і вчителів. Науково- методичний напрям-це наукова організація учнів, залучення соціальних партнерів, експериментальна діяльність учителів, проведення творчих звітів. Психолого- педагогічний напрям - діагностика, створення банку обдарованих дітей, корекційно-розвивальні заняття, інтегровані уроки, інноваційні технології. Роботі з обдарованими багато в чому сприяє проведення постійно діючого науково - практичного семінару «Наукова зміна», а також відвідування семінарів у Кременчуці та Полтаві.

Індивідуальне навчання організовується відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки

України від 11.08.2004 №651 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.08.2004 за №1036/9635. (ДОДАТОК 9)

Навчально-виховний процес здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, індивідуальні заняття, конференція, семінар, курси, читання, вікторина, змагання, зльоти, олімпіади, конкурси, огляди, виставки, оздоровчі збори, екскурсії, практична робота в лабораторіях, майстернях, а також з використанням інших форм, передбачених статутом закладу.

Основою наукового товариства є первинні об'єднання учнів (секції, наукові гуртки, факультативи, клуби). Гуртки НТК класифікуються за трьома рівнями:

1 - початковий. Це творчі об'єднання, де учні отримують загальні знання з основ наук, набувають навички з пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, беруть участь у написанні творчих рефератів, визначають тему своєї пошукової, експериментально-дослідницької роботи;

2 -основний. Це творчі об'єднання, де учні отримують знання, практичні уміння і навички для самостійного оволодіння науковими і технічними знаннями понад обсяги навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів; розвивають свої інтереси та нахили до наукових досліджень.

3 - вищий. Це творчі об'єднання за інтересами для учнів, які проводять дослідницьку, пошукову та експериментальну роботу з різних проблем науки, техніки, мистецтва; беруть участь у наукових експедиціях, програмах та проектах, у масових наукових заходах (конкурсах, турнірах, конференціях), опубліковують свої роботи у різних друкованих органах.

Учні 5-7 класів, які відвідують профільні гуртки, зараховуються до НТК на правах кандидатів у члени НТК.

Дійсними членами НТК є кандидати у члени, які навчаються в гуртках, групах або інших творчих об'єднаннях вищого рівня. Кандидат у НТК, який на

рівні територіального відділення МАН одержав диплом 1-3ступенів, зараховується дійсним членом товариства.

Слухач НТК, який упродовж року працював над науковою роботою і виступив на підсумковій науковій конференції, за рішенням ради НТК одержує посвідчення кандидата в члени НТК.

Загальне керівництво діяльністю НТК здійснює рада, до складу якої входить 10 осіб: президент філії, керівники профільних груп та секцій. Обов'язком ради НТК є:

- визначати завдання на наступний рік;
- вносити зміни та доповнення до Статуту НТК;
- затверджувати план роботи ;
- проводити звітну науково- практичну конференцію, днів науки й техніки, літератури, мистецтва, організацію диспутів, читання лекцій.

Рада товариства обирає бюро в кількості 5 осіб, редактора шкільної газети „Ластівка колегіуму” і двох відповідальних за роботу секторів.

Обов'язки членів бюро НТК:

- організація масових заходів;
- забезпечення взаємодії секцій;
- облік членів НТК;
- організація і вручення білетів кандидатам, членам НТК;
- ведення книги протоколів своєї роботи.

Функції Ради НТК:

- добір і затвердження керівників секцій;
- подання науковим керівникам щодо організації їхньої діяльності;
- прийом колективних членів товариства;
- підготовка до пленуму, конференції.

Рада НТК працює в тісному контакті з радою Кременчуцької міської філії МАН з усіх питань розвитку науково-творчої активності членів товариства і наукової пропаганди серед старшокласників.

Наукові секції:

Рада НТ колегіуму			
Склад ради: наукові керівники, педагоги- координатори, учні, батьки			
Старостат секційних відділень			
Наукові секції			
Хіміко- білогічне	Горико- географічне	Філології та мистецтвознавства	Фізико-математичне
Біологія	Історія України	Українська мова	Фізика
Психологія	Юридичне краєзнавство	Українська література	Математика
Хімія	Правознавство	Зарубіжна література	Економіка
Львівське господарство		Іноземні мови	
Медицина		Літературна творчість	
Екологія			

Вищим органом НТК є конференція, яка проводиться один раз на рік. На конференції визначаються завдання товариства на навчальний рік, підводяться підсумки, заслуховуються звіти членів товариства, затверджується план роботи, обирається учнівська рада, приймаються рішення. Конференція проходить у 2 етапи(секційні й пленарні засідання). На секційних засіданнях заслуховують наукові питання, подані на розгляд конкретній кафедрі, секційна комісія приймає рішення доцільності винесення відповідного наукового питання на пленарне засідання. Пленарне засідання рекомендує роботи молодих науковців на підсумкову наукової практичну конференцію.

Управління НТК здійснюється президентом МАН колегіуму, який:

- організовує навчально-виховний процес;
- забезпечує контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю знань, умінь та навичок учнів;
- створює необхідні умови для здобуття учнями позашкільної освіти;
- забезпечує дотримання вимог охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, техніки безпеки;
- розпоряджається в установленому порядку майном і коштами закладу;

-дає дозвіл на участь діячів науки, культури, членів творчих спілок, працівників культурно-освітніх закладів, підприємств, установ та організацій, інших юридичних або фізичних осіб у навчально-виховному процесі;

-забезпечує додержання прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насильства.

Керівником МАН навчального закладу щорічно ведеться аналіз вступу випускників-членів МАН до начальних закладів(зразок)

№	ППП учня	Диплом обласного етапу	Диплом Всеукраїнського етапу	Базова дисципліна	Назва ВУЗу
1.	Матвієнко Тетяна Володимирівна	Диплом обласного етапу МАН		Світова література	КДПУ, менеджмент
2.	Нікітенко Альона Євгеніївна	Диплом обласного етапу МАН		Правознавство	КДПУ, право знавство
3.	Поркіна Лілія Олександрівна	Диплом обласного етапу МАН		Правознавство	Харківська юридична академія, правознавство
4.	Салашна Ольга Володимирівна	Диплом обласного етапу МАН, Диплом обласного етапу Всеукраїнських олімпіад	Диплом Всеукраїнського етапу МАН	Медицина Екологія	Полтавська медична академія, стоматологія
5.	Холіна Наталія Олександрівна	Диплом обласного етапу МАН		Психологія	КДПУ, психологія
6.	Мінашкін Антон Олегович	Диплом обласного етапу Всеукраїнських олімпіад		Інформатика	КДПУ, інформатика

Права та обов'язки членів НТК

Права та обов'язки учнів, педагогічних працівників НТК, батьків або осіб, які їх замінюють, визначаються Конституцією України, законами України "Про

освіту”, “Про позашкільну освіту” та Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433

1. Перебування учнів у членах НТК ґрунтується на принципах:

-добровільності вступу, обов’язковості дисципліни, добросовісності виконання доручень;

-бажанні навчитися прийомам творчої праці, вмінні мислити, навчитися методам науково- дослідної діяльності.

2. Кожен член НТК має право бути обраним до Ради товариства.

3. Кожен член НТК має право, якщо він найбільше відмічений успіхами в науково-дослідній роботі, має можливість одержати грамоту, характеристику про участь у науково- дослідній діяльності колегіуму.

4. Кожен член товариства має право відвідувати одну або дві секції.

5.Член наукового товариства, який отримав характеристику- рекомендацію, має право на пільгове зарахування до навчального закладу відповідного профілю.

Вимоги до творчих робіт членів товариства :

-актуальність і сучасність піднятої проблеми;

-елементи узагальнення, висновки, прогнозовані результати, самостійно зроблені висновки

-використана література, графічні малюнки, схеми, креслення, карти, графіки з опорою на дослідження.

РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В НАУКОВОМУ ТОВАРИСТВІ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО КОЛЕГІУМУ №25

Для організації роботи з обдарованими у навчальному закладі створені програма **«Обдарована особистість»** та **«План роботи наукового товариства колегіуму»**, які передбачають:

- забезпечення якісної освіти;
- перебудову стосунків учитель–учень;
- формування в учнів ключових (життєвих) компетентностей;
- впевненість у можливостях кожного учня;
- розробку кожним вчителем свого власного інструментарію для створення сприятливих умов розвитку і розкриття здібностей учнів. (ДОДАТОК 3), (ДОДАТОК 4

НТ колегіуму здійснює взаємодію з територіальними відділеннями МАН, навчальними закладами, науковими установами, громадськими організаціями і має таку модель співуправління (Додаток 6).

У організації науково- дослідницької роботи головними є принципи:

- поєднання навчання і виховання обдарованих учнів з урочною і позаурочною роботою;
- включення учнів колегіуму до індивідуальної науково- дослідницької роботи.

Творча робота учнів реалізується через такі форми НДР: загальноміські та загальношкільні (науково- практичні семінари, конференції), групові (наукові семінари, збори), індивідуальні (індивідуальна робота над визначеною проблемою, конкурси науково-дослідницьких робіт). Педагоги колегіуму системно в урочній та позаурочній діяльності формують загально- навчальні вміння та знання, до яких входить : аналіз, синтез, узагальнення, класифікація та оцінка власної діяльності. Усе це призводить до формування творчої особистості, вихованої на основі принципів диференціації та індивідуалізації, здатної розвивати власний пізнавальний інтерес до науки.

Вагома роль у науково- дослідницькій роботі належить педагогу. Досить ефективною є робота у межах навчального закладу під керівництвом учителя-предметника або наукового консультанта вузу. Найбільш активними керівниками науково- дослідницької роботи є вчителі колегіуму і науковці вузів : Сьомик О.Б.(12 робіт), Огняна Н.М. (11 робіт.), Вишинська Т.І.(9 робіт), Круглова Т.А.(7 роботи), Магега Н.В.(5роботи), Крига Л.В.(5 роботи), Никифоров В.В.(6 робіт), Крот В.О.(5 робіт).



Команда науковців 2013-2014н.р.

Керівництвом колегіуму укладено угоду про співпрацю з вищими навчальними закладами, згідно якої педагоги вузів надають консультації, проводять лекції для учнів-членів МАН(ДОДАТОК 17)

Науковими керівниками колегіуму є:

№	ППП наукового керівника	Звання	Посада
1.	Степаненко Ніна Степанівна	Кандидат філологічних наук	Доцент кафедри філологічних наук Полтавського державного педагогічного університету.
2.	Мацапура Валентина Іванівна	Професор	Професор кафедри зарубіжної літератури Полтавського державного

			педагогічного
3.	Демиденко Т. П.	Кандидат історичних наук	Доцент кафедри історії Полтавського державного педагогічного університету
4.	Бездітько Борис Миколайович	Старший викладач	Юристконсул Полтавського державного педагогічного університету.
5.	Конєва Тетяна Михайлівна	Кандидат філологічних наук	Доцент кафедри світової літератури Полтавського державного педагогічного університету
6.	Дерієнко Андрій Іванович	Кандидат математичних наук	Кандидат математичних наук Кременчуцького державного політехнічного університету
7.	Сукачов Володимир Васильович	Кандидат математичних наук	Кандидат математичних наук Кременчуцького державного політехнічного університету
8	Болгар Тетяна Миколаївна	Кандидат економічних наук	Кременчуцький інститут Дніпропетровського університету економіки і права.

Координатори МАН- кращі вчителі колегіуму, які мають високий творчий потенціал, власний досвід роботи, зарекомендували себе як кращі наукові керівники серед наукової молоді: (ДОДАТОК 17)

Організація науково- дослідницької роботи в начальному закладі представлена у вигляді таблиці(Додаток 7)

Робота з обдарованими учнями ґрунтується на таких педагогічних ідеях:

-ідеї компетентнісного підходу у навчальному процесі Дж.Равена, автора компетентнісного підходу в англійській освіті та українського науковця І.Г.Єрмакова;

- ідеї особистісно орієнтованого навчання і виховання К.Роджерса, І.Беха, Г.Селевка;
- ідеї розвивального навчання Б.Ельконіна, В.Давидова;
- ідеї колективної творчої діяльності І.П.Іванова;
- ідеї нових інформаційних технологій навчання та робота за методом проєктів(К.Полат)

Система відповідної роботи у навчальному закладі включає:

- діагностику;
- створення банку «Обдарованість»;
- організацію навчальної позаурочної діяльності (факультативи, індивідуальні заняття, участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях,інше);
- організацію пізнавальної діяльності (інформаційне забезпечення, наукова організація праці, робота в бібліотеці, МАН, гурткова робота);
- моніторинг досягнень учнів;
- розробка рекомендацій учням, батькам, учителям стосовно розвитку здібностей і обдарувань дітей та їх професійної орієнтації (слайди);
- обговорення питання організації даної роботи та її результативності на засіданні педради, методичної ради, методичних об'єднань.(ДОДАТОК 8)

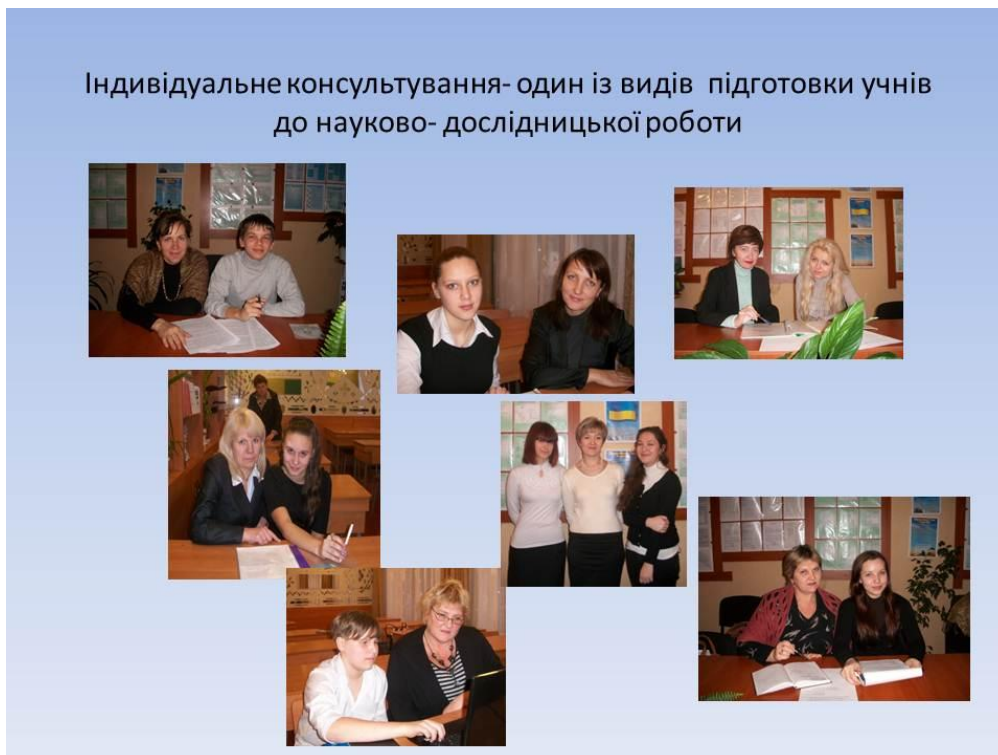
У Кременчуцькому колегіумі № 25 створено власну систему розвитку творчої особистості:

Етапи діяльності	Форми роботи	Подальша робота
I етап	Тестування психолога	Створення банку даних
II етап	Моніторинг успішності учня	Аналіз одержаних результатів
III етап	Співбесіди з учителями-предметниками	Створення індивідуальних програм та планів
IV етап	Співбесіди з	Аналіз та узагальнення

	батьками	результатів
--	----------	-------------

Учні зараховуються до НТК за такими показниками:

- тестування психолога(ДОДАТОК 16);
- результати успішності;
- співбесіда з учителями- предметниками;
- співбесіда з батьками.



Формами роботи з учнями є індивідуальне (консультації, співбесіди,самостійна робота) та колективне членство(участь у конкурсах, змаганнях, захистах). Розвивають пошукову діяльність учнів різні форми діяльності. Великі можливості відкриває власне **самостійна індивідуальна робота**. Дидактична цінність її в конкретному відображенні поступового переходу від простого до складного, від наслідування до творчості. А виконання реконструктивних самостійних робіт заставляє учня виявляти елементарні дослідницькі уміння , самостійно вести пошук і визначати шляхи вирішення поставленої задачі.

Групове консультування- один із видів підготовки учнів та вчителів до науково- дослідницької роботи



Творча діяльність учня починається у початковій школі. У варіативну частину предметів введені курси, які цікаві учням: «Християнська етика»(1-4кл.), «Логіка»(1-4кл.), «Довкілля»(1-4кл.)). Зміст цих предметів з перших років навчання дозволяє орієнтувати учнів на розвиток творчої діяльності, створює умови для формування інтелектуального середовища, виявлення творчої особистості.

У 5-7 класах учні починають працювати з науково- популярними виданнями, навчальною літературою, вирішують конкретні проблеми, проводять невеликі дослідження та експерименти, результати яких оформляють у вигляді рефератів та повідомлень, з якими виступають на конференціях по паралелях.

У 8 и 9 класах активізується становлення сфери дослідницьких інтересів, роботи учнів відзначаються більшою самостійністю, умінням робити висновки. Дослідницька робота має довготривалий характер і завершується представленням доповідей на науковій конференції НТК.

Учні 1 та 11 курсів мають навички роботи з інформацією, уміння грамотно її систематизувати, логічно розподілити, виділити інформаційний центр і

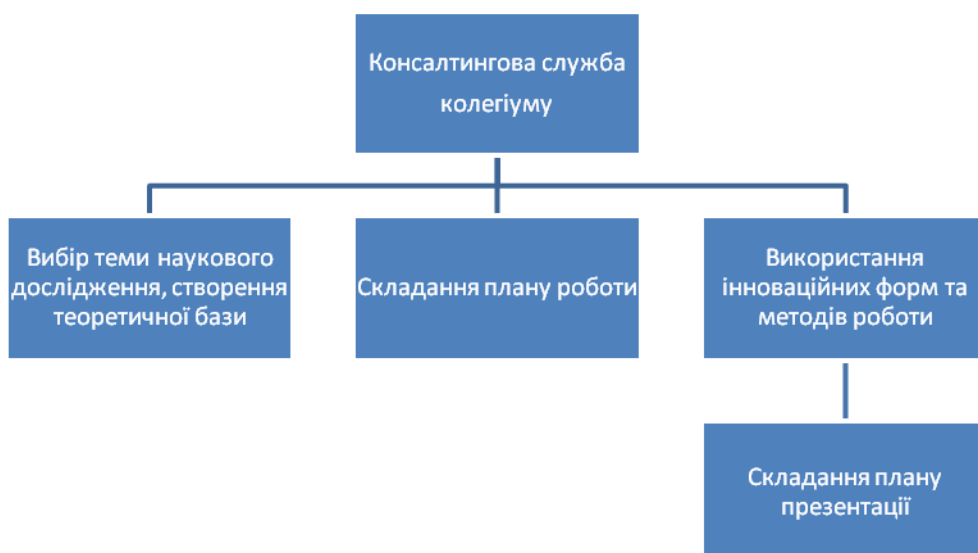
переформулювати думку, мають сформовані навички юного дослідника. Досвід роботи з обдарованими учнями дає можливість зробити висновок у вигляді даної таблиці:

5-7класи	8-9класи	1-11 курси
Розвинене вербальне мислення, удосконалення навичок переказу та аудіювання.	Розвинені рецептивні навички, первинні навички опрацювання першоджерел, написання рефератів(інформаційні, пізнавальні).	Розвинені навички складання різних типів конспектів (селективні, змішані, монографічні, пізнавальні, пошукові), написання рефератів (класифікаційні, пізнавальні, пошукові)

Розвиток творчої самостійної діяльності та підготовка до наукової діяльності юного дослідника здійснюється при вивченні факультативного курсу « Основи наукових знань»(ДОДАТОК 10)



Велику роль має правильно підібрана система тьюторства. Роль консалтингової служби показана у діаграмі:



У роботі з обдарованими дітьми вчителі колегіуму № 25 використовують **індивідуальні та групові форми навчання**(Додаток 11)

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Види навчальної діяльності учнів	Характеристика видів навчальної діяльності учнів
Індивідуальна робота	
Самостійна(індивідуальна робота)	Самостійне виконання учнем завдання відповідно до рівня його навчальних можливостей за безпосередньою або опосередкованою допомогою вчителя.
Фронтальна робота	Одночасне виконання всіма учнями одного і того ж завдання під керівництвом вчителя(фронтальна бесіда, фронтальне опитування, фронтальний експеримент)
Групова робота	
Парна робота	Учень переказує іншому нову інформацію, що сприяє швидкому та якісному її засвоєнню через спілкування між тими, хто навчається.
Ланкова робота	Передбачає об'єднання учнів у постійні групи для розв'язання конкретних навчальних завдань.
Бригадна робота	Формування тимчасових груп учнів для виконання певних навчальних завдань. Розрізняють кооперативно- групову (кожна група виконує частину спільного завдання)та диференційовано-групову (кожна група виконує окреме завдання відповідно до рівня навчальних можливостей)
Колективна робота	Передбачає спілкування , взаємодію учнів, при якій учнями усвідомлюється спільна мета, здійснюється розподіл функцій, обов'язків. У колективі панує атмосфера співробітництва, взаємоконтроль, і відповідальність кожного перед класом.

Серед нових форм-індивідуальні програми, інтерактивні вправи та заняття(клуб «Ерудит», КВК, «Поле чудес», « Найрозумніший», ін.). На шкільному рівні вчителі колегіум виконують таку роботу:

- визначають мету, створюють програму(план) для індивідуальних занять з поглибленого вивчення предмету;

- модернізують методи та форми роботи, спрямовані на активізацію пізнавально- творчої діяльності;
- розвивають здатність до самоаналізу та самостійної діяльності учня;
- сприяють постійному контакту з батьками;
- створюють умови для отримання додаткової освіти у рамках навчального закладу.

Індивідуальною формою навчання є створення програм для поглибленого вивчення предмету, метою яких є: необхідність розкрити в кожній дитині можливості до саморозвитку та самовдосконалення, розвинути творчі завдання та підготувати до наукової роботи. Так, наприклад, **метою використання індивідуальних навчальних програм з філологічних предметів** є розвиток і вдосконалення здібностей учнів до словесної творчості; вироблення вміння зв'язано висловлювати свої думки в усній та писемній формах, робити самостійні висновки, збагачувати словниковий запас.

При створенні **програм для розвитку математичних здібностей** вчителі сприяють розвитку математичного мислення, поглиблення теоретичних знань, формування практичних навичок.

Індивідуальна навчальна програма з **художньої творчості** пов'язана з іншими навчальними предметами спільними темами, її елементи можна покласти в основу нових інтегрованих програм з математики, рідної мови, природознавства, українознавства.

Індивідуальна навчальна програма з **фізичного виховання** сприяє розвитку фізичних здібностей, умінню самовдосконалюватися, вести щоденник спостережень за фізичними змінами у власному організмі.

З учнями молодшої вікової групи проводяться рольові ігри, завдання творчого характеру, вправи на розвиток критичного мислення, проводяться конкурси на кращий зошит, малюнок, виконання пісні, здійснюються екскурсії та змагання.

З учнями 5-6 класів проводяться індивідуальні завдання творчого та розвивального характеру, інтелектуальні та спортивні заняття, конкурси,

конференції, олімпіади, організовуються зустрічі з відомим людьми, проводяться виставки, гурткова та факультативна робота.

Учні 7-9кл. та 1 і 11 курсів, крім перелічених видів та форм робіт, мають заняття у профільних класах пропедевтичного та основного рівнів (класи з поглибленим вивченням правознавства, філології, природничих наук, економіки).Зі старшими учнями проводиться робота по організації науково-дослідницької діяльності(захист робіт на конкурсах МАН усіх рівнів, написання рефератів, проектів, виготовлення виробів для участі у тижні науково- технічної творчості,інше.).

Для організації науково- дослідницької діяльності обдарованих учнів широко використовуються такі методи пізнавальної діяльності:

За характером пізнавальної діяльності	За джерелом знань	За цілісним підходом до навчально-пізнавальної діяльності	За методологією науки
-Пояснювально- ілюстративні; -Репродуктивні; -Проблемного викладу навчального матеріалу; -Евристичні; -Дослідницькі(метод текстуального аналізу літературних творів, компаративний метод, метод емпіричного дослідження (порівняння , спостереження), історичний метод та когнітивний (узагальнюючий), інші.	Словесні; Наочні; Практичні.	Організації; Стимуляції; Контролю.	Теоретичні ; Емпіричні.

Серед методів , які сприяють поглибленню індивідуальних знань учнів колегіуму одне із провідних місць займає дослідницький та частково-пошуковий. З метою розвитку навичок дослідницької роботи практикуються індивідуально-групові заняття з поглиблення знань з базових предметів, індивідуально-групові заняття з формування науково-дослідницьких понять і умінь, тренінги психолога, наукова організація учнівської діяльності.

На потребу сьогодення в колегіумі запроваджене профільне навчання, яке поглиблює знання учнів і формує життєві компетенції випускників.

Здійснення його відбувається за профілями: суспільно-гуманітарним (історичний профіль); природничо-математичним (біолого-географічний). Профільна школа значно розширює можливості учня у створенні власної освітньої програми.

У старших класах введені: основні курси (економіка, правознавство, українська та інші мови); курси за вибором, факультативи, система модульних завдань, спрямованих на розвиток професійних нахилів школярів.

У колегіумі запроваджено суспільно-гуманітарний напрям навчання (правовий і економічний профіль) та філологічний напрям (філологічний профіль), які передбачають врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення.

Із великим інтересом вивчаються курси за вибором: «Вчимося бути громадянами», «Громадянська освіта»; «Основи споживчих знань», «Відкриваючи двері в світ економіки», «Логіка», «Зарубіжна література в початкових класах», «Медіакультура», «Живи за правилами», «Права дитини», «Основи відновного правосуддя», «Історія держави та права України», «Світ юридичної професії», «Школа журналіста», «Християнська етика», «Російська мова», «Практикум із правопису української мови», «Основи риторики», «Орфографічний практикум».(ДОДАТОК 5)

Профільне навчання побудоване на таких принципах :

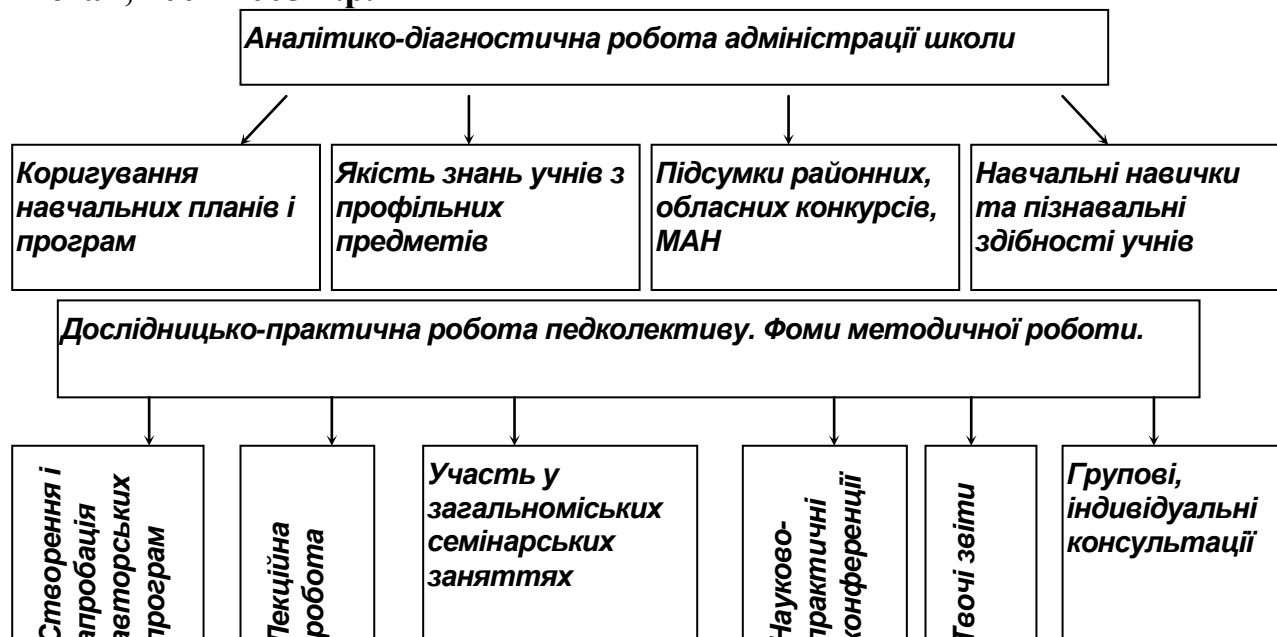
- фуркації (розподіл учнів за інтересами);
- варіативності освітніх програм, навчально-методичного забезпечення;
- наступності та неперервності між допрофільною і профільною підготовкою;- орієнтація учнів на вибір подальшого навчання , поглиблення знань, розвиток науково- дослідницької діяльності.

Роботу над впровадженням профільного навчання організовано в чотири етапи:

I етап, 2003-2004 н.р.



II етап, 2004-2005 н.р.



III етап, 2005-2006 н.р.

Розповсюдження досвіду серед учителів школи, району.

Реалізація проблеми профільного навчання в діяльності кожного члена педколективу. Підсумки роботи. Обмін досвідом. Обговорення практичного застосування навчальних планів, авторських програм. Випуск шкільної методичної періодики. Організація методичних виставок.

IV етап, 2006-2013 н.р.

Подальша реалізація профільного навчання. Ознайомлення з новими формами і методами роботи з учнями та їх втілення у практичну діяльність. Розвиток дослідницької діяльності. Дослідження впливу профільного навчання на ріст знань, самоосвіту, професійну орієнтацію, самовизначення учнів.

Протягом усіх років у колегіумі працює міжшкільний профільний центр «Право».

У закладі створена система допрофільної підготовки, яка передбачає психолого-педагогічне діагностування школярів, налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів(класів, груп). При вступі учнів на І курс також відбувається психолого-діагностичне тестування, за результатами якого учні розподіляються в класи за профільними напрямками. У колегіумі налагоджена робота з підготовки та залучення вчителя до профільного навчання та розвитку наукових здібностей учня.

Профільні групи мають динамічність варіювання. Так, у класах суспільно-гуманітарного напрямку організовані групи для навчання за філологічним та історико-правовим профілями; у класах економічного профілю вивчається курс економіки та бухгалтерського обліку, основи програмування. Педагогами надаються рекомендації щодо занять з обдарованими учнями у профільних класах, вчителі складають програми та індивідуальні плани роботи. Відповідно така робота проводиться у кілька етапів, які представлені у даній таблиці:

Моніторинг навчання учнів за індивідуальними планами та програмами

1 етап	2 етап
1. Вивчення особистісних якостей учнів (аналіз результатів контрольних зрізів, участь у олімпіадах, конкурсах, змаганнях).	1. Вивчення рівня навченості, сформованості пізнавальної та творчої діяльності.
2. Вивчення «Карти здоров'я» учня.	2. Відповідність фізичного стану та розвитку вибору навчальних занять.
3. Бесіди з учителями та батьками	3. Вивчення досвіду роботи вчителя, його творчої лабораторії та рівня компетентності учня для індивідуального навчання.
4. Визначення особистісних бажань та мети діяльності учнів.	4. Створення індивідуальних планів та програм. Відповідність прогнозованих результатів поставлений меті.

Робота над науковим дослідження здійснюється відповідно до циклограми пошуково- дослідницької роботи керівника НТК (Додаток 8), плану індивідуальної роботи(ДОДАТОК 9), плану роботи г гуртка «Основи наукових знань»(ДОДАТОК 10)

Уроки, лекції, практичні заняття, практикуми, тренінги - ось далеко не повний перелік форм роботи з учнями закладу. Профільне навчання сприяє більш глибокому опануванню понять, законів, теорій, повному викладу навчального матеріалу, широкому використанню знань із споріднених предметів і застосуванню активних методів навчання, що сприяє організації дослідницької, проектної діяльності учнів. Такий підхід зменшує розходження в можливостях і потребах учнів, забезпечує єдність рівневої й профільної диференціації навчання.

Запровадження системного профільного навчання слугувало створенню міліцейського класу та Малої міліцейської академії. Тринадцятеро майбутніх випускників поглиблено вивчають профільні правознавчі предмети й займаються військово-спортивною підготовкою, що в майбутньому дасть можливість адаптуватися до навчання у вишах.

Система роботи наукового товариства «Пошук» побудована за принципами наступності, системності науковості. У роботі витримуються визначені етапи дослідження (ДОДАТОК 11), складається план для роботи над темою (ДОДАТОК12). Загальна організація роботи з обдарованим учнем здійснюється з дотриманням принципів наступності, безперервності, науковості, системності(ДОДАТОК 13)

При написанні наукового дослідження віддається перевага роботі за методом проектування, який був розроблений американським педагогом У.Килпатріком в 20-е роки ХХ століття як практична реалізація концепції інструменталізму Дж. Дьюї (1859 – 1952), американського філософа-прагматика, психолога і педагога, якого справедливо вважають основоположником "методу проектів" у світовій педагогіці. Організація проведення роботи за методом проектів викладена у книзі Джона Дьюї "Школа і суспільство". Інтерес до методу проектів виник у нашій країні ще в

дев'яностих роках двадцятого століття, переріс на початку двадцять першого століття у дуже стійку тенденцію використання нової технології в практиці викладання різних учбових дисциплін.

Основна мета методу проектів – надання можливості учню самостійного придбання знань у процесі вирішення практичних завдань або проблем, які вимагають інтеграції знань з різних областей. Учителю в проекті відводиться роль координатора, експерта, додаткового джерела інформації.

Проектний метод може виховати діяльних, енергійних, заповзятливих громадян, що вміють самостійно здобувати і використовувати набуті знання. Виділяються такі різновиди проектів:

За методом, домінуючим у проекті:

- дослідницькі;
- творчі;
- пригодницькі, ігрові;
- інформаційні;
- практико-орієнтовані.

За характером координування проекту:

- з явною координацією;
- з прихованою координацією.

За характером контактів:

- внутрішні (регіональні);
- міжнародні.

За кількістю учасників:

- особові (індивідуальні):
- парні;
- групові.

За тривалістю проведення:

- короткотривалі;
- середньої тривалості;
- довгострокові.

Основні вимоги до учбового проекту

1. Робота над проектом завжди направлена на вирішення конкретної проблеми - дослідницької, інформаційної, практичної.

2.Планування дій завжди починається з проектування самого проекту, зокрема - з визначення виду продукту і форми презентації.

3. Дослідницька робота учнів є обов'язковою умовою кожного проекту. **Відмінна риса проектної діяльності;** пошук інформації, яка потім обробляється, осмислюється і представляється учасниками проектної групи.

4.Результатом роботи над проектом, інакше кажучи, його виходом, є продукт, який створюється учасниками проектної групи в ході вирішення поставленої проблеми.

5.Представлення замовнику і (або) громадськості готового продукту з обґрунтуванням, що це найефективніший засіб вирішення поставленої проблеми. Іншими словами, здійснення проекту вимагає на завершальному етапі презентації продукту і захисту самого проекту.

Таким чином, проект - це "п'ять П":

- проблема - проектування (планування);
- пошук інформації;
- продукт ;
- презентація.

-портфоліо, тобто тека , в якій зібрані всі робочі матеріали, зокрема чернетки, денні плани, звіти і ін.

Методика роботи над проектом

I етап. Включення дитини в даний вид діяльності –розповідь вчителя, розробка заходу, де захищають свої проекти старшокласники:

- пошук проблеми;
- створення якісно нового продукту;
- отримання результатів.

II етап. Знання про структуру наукової праці(актуальність проблеми, предмет,мета дослідження, гіпотеза, задачі, використовувані методи, практична значущість результатів.)

1.Вибір проблеми. Проблема завжди повинна базуватися на суперечності.

2.Визначення предмету дослідження, який відображений у темі проекту і знаходить своє звучання в ключовому слові заголовка.

3.Актуальність. Визначити попередні дослідження з цього питання.

4.Збір інформації (аналіз літератури, вивчення законодавчих документів, соціологічні процеси, інформація ЗМІ, проведення зустрічей, інтерв'ювання.)

5.Розробка гіпотези, визначення завдань, створення власного варіанту рішення проблеми, конструювання моделі, формування програми.

6.Визначення мети.

7.Етап розробки гіпотези (гіпотеза-наукове припущення, допущення, яке автор проекту буде перевіряти, підтверджувати або спростовувати)

8.Задачі (певні етапи вирішення загальної проблеми).

9.Розробка власного варіанту рішення проблеми

(систематизація одержаного матеріалу, програма рішення досліджуваної проблеми, план реалізації подальших дій, рішень, визначення власної участі в дослідницькій роботі.

10.Складання портфоліо(пакет документів) - оформлення матеріалів проекту в єдину логічну працю, що має 3 блоки: сам повний комплект проекту, додаток і демонстраційні матеріали (документи, мультимедійні презентації, схеми, малюнки, фотодокументи).

III етап. Захист проекту.

Форма пред'явлення виконаного може бути різною, залежно від задуму вчителя: *WEB-сайт(публікація, буклет, мультимедія), аналіз даних соціологічного опитування,таблиця, відеофільм, виставка, газета, журнал, гра, колекція, костюм,модель, оформлення кабінету,постановка, свято,прогноз, довідник,порівняльний аналіз,навчальний посібник,екскурсія, збірка ілюстрацій, збірки власних творчих робіт, фольклорних знахідок, стінгазета, кіносценарій, коментар до тексту художнього твору,іни)і.*

Яким проектам віддати перевагу: персональним чи груповим?

Єдиної точки зору на те, яка повинна бути організована робота над проектом - індивідуально або в групі, не існує. Система "Міжнародний

бакалавріат” допускає тільки персональні проекти. Навпаки, одна з найбільших сучасних дослідників учбових проектів Е.С. Полат (Москва), вважає, що метод проектів ефективний лише в поєднанні з "технологією роботи в групах співпраці".

ПЕРЕВАГИ ПЕРСОНАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ:

- план роботи над проектом може бути збудований і відстежений з максимальною точністю.

- у учня формується відчуття відповідальності, оскільки виконання проекту залежить тільки від нього.

- учень одержує досвід на всіх етапах виконання проекту - від народження задуму до підсумкової рефлексії.

- формування у учня найважливіших загальних учбових умінь і навичок (дослідницьких, презентаційних, оцінних).

ПЕРЕВАГИ ГРУПОВИХ ПРОЕКТІВ :

- у проектній групі формуються навички співпраці.

- проект може бути виконаний найглибше і різносторонньо.

- на кожному етапі роботи над проектом, як правило, є свій ситуативний лідер: лідер-генератор ідей, лідер-дослідник, лідер-оформлювач продукту, лідер-режисер презентації; кожен учень, залежно від своїх сильних сторін, активно включається в роботу на певному етапі.

- у рамках проектної групи можуть бути утворені підгрупи, що пропонують різні шляхи вирішення проблеми, ідеї, гіпотези, точки зору; елемент змагання між ними, як правило, підвищує мотивацію учасників і позитивно впливає на якість виконання проекту.

Класифікація проектів по домінуючій діяльності учнів:

Практико-орієнтований проект націлений на рішення соціальних задач, що відображають інтереси учасників проекту або зовнішнього замовника. **Метою проекту** даного виду є розширення можливостей соціалізації учнів, забезпечення спадкоємності між загальною і професійною освітою, ефективніша підготовка випускників школи до освоєння програм вищої професійної освіти.

Дослідницький проект за структурою нагадує наукове дослідження. Він включає обґрунтування актуальності вибраної теми, постановку задачі дослідження, обов'язкове висунення гіпотези з подальшою її перевіркою, обговорення і аналіз одержаних результатів. При виконанні проекту повинні використовуватися методи сучасної науки: лабораторний експеримент, моделювання, соціологічний досвід, ін.

Так, при вивченні теми « Життя і творчість І.Я. Франка» група учнів одержала завдання скласти конспект і презентувати свою роботу, визначивши тему, мету, актуальність, практичне значення дослідження. Формою презентації був обраний мультимедійний проект. Проведена робота подана у даній таблиці:

Зміст діяльності		Етапи діяльності
Тема: «Життєвий шлях Івана Яковича Франка. Його громадсько-політична діяльність»		
Теми для розгляду		
	1.Вступ. Дитинство письменника 2.Навчання. Шлях тяжких випробувань. 3. Громадсько-політична діяльність. Останні роки життя 4..Творча спадщина. Вшанування пам'яті. 5. Висновок (для керівника групи): чи є життєве кредо письменника прикладом для наслідування?	1.Підготовка до створення проекту: -визначення теми; -розподіл тем для індивідуальної роботи. 2.Планування: -визначення джерел, методів: - словесні (розповідь); - наочні(проект);
Ключові питання	- Як вплинула сім'я на формування майбутнього письменника? - Чи змогла дійсність змінити переконання письменника, зламати його? - Чи був оцінений внесок Івана Франка його сучасниками? - Оцінка його діяльності на світовому рівні.	3.Збір інформації: -спостереження; - робота з літературою; -підготовка усних повідомлень; -підготвка матеріалу до складання плану. 4.Аналіз інформації, формулювання висновків.
Змістові питання	-Що є основою переконань І.Франка (любов до України)? -Чому велику увагу привертає постать дослідників? (широкий діапазон діяльності)	5.Подання і оцінка інформації (презентація мультимедійного проекту «Життєвий шлях Івана Яковича Франка. Його громадсько-політична діяльність».
Мета проекту	Розширити знання про життєвий та творчий шлях І.Я.Франка, розкрити значення його діяльності , навчитися працювати з науковою літературою, розвивати усне мовлення, вміння робити повідомлення, висновки, обговорювати їх на « круглому столі», створювати власні напрацювання (	

	мультимедійні проекти).	
Актуальність	Актуальність роботи визначається кількома факторами: по-перше, останнім часом зростає інтерес суспільства до античної культури; по-друге, відбувається переоцінка цінностей; по-третє, вивчення даної теми є визначенням ставлення сучасного читача до проблем античності.	
Практичне значення	Результати роботи можуть бути використані на засіданнях літературного гуртка, позакласних заходах, при підготовці до написання науково-дослідницьких робіт.	
Очікувані результати	Застосування методів пізнання (аналіз, синтез, оцінювання, спостереження, робота з літературою), відпрацьовані при роботі над проектом, у навчальній та суспільній діяльності	

Інформаційний проект направлений на збір інформації про який-небудь об'єкт або явище з метою аналізу, узагальнення і представлення інформації для широкої аудиторії. При підготовці інформаційного проекту учні одержали завдання: розкрити тему, проблеми, зміст повісті О.Довженка «Зачарована Десна».

Робота учнівської групи дослідників представлена у вигляді діаграми:

Причина написання : „Довгі роки розлуки з землею батьків”

Тема: „Я син свого часу, і весь належу сучасникам своїм”

Проблеми:

1. „Жили вони у повній гармонії з силами природи;
2. „Благословенна будь, незаймана дівице Десно...”;
3. „Щасливий я, що народився на твоєму березі...”.



Творчий проект припускає максимально вільний і нетрадиційний підхід до його виконання і презентації результатів. Це можуть бути альманахи, театралізування, відеофільми і т.п.

Зразком творчого дослідницького проекту є презентація роботи учениці - дослідниці НТК ” Проблема психологізму в романі Ф.Стендаля „ Червоне та чорне” і в романі М.Лермонтова „Герой нашого часу”

Аспекти зіставлення	М.Ю.Лермонтов	Ф.Стендаль
Портрет	Портрет психологічний (портрет-порівняння, розповідь, коментар, спостереження)	Портрет психологічний (портрет-розповідь, коментар)
Внутрішній монолог	Щоденник Печоріна, роздуми, авторський коментар, розповідь інших персонажів, лист Віри	Лист Вально до п. Де ла Молля, роздуми, авторський коментар
Психологічний аналіз	Самоаналіз, саморозкриття героя; Структура будови: запитання, відмова, роздуми, висновок	Самоаналіз, саморозкриття героя
Композиційно-розповідна структура роману	Структура художнього часу (щоденник)	Двовірність часу

Розкриття зовнішнього та внутрішнього світу персонажа	Прихований внутрішній світ: загадка, суттєве, внутрішнє	Принцип взаємопротилежності
Художня деталь	Деталі: одяг, рухи, опис приміщення, інше.	Світ деталі невеликий
Психологічна типізація характерів	Вирішення проблеми на рівні морально- філософській, а не особистісній	Вирішення проблеми на рівні соціально- філософській і особистісній
Висновок:	Лермонтов- продовжувач теорії аналітичного психологізму в російській літературі	Ф.Стендаль- продовжувач теорії психологізму у французькій літературі

Творчим доробком є презентаційна підсумкова таблиця з компаративного аналізу літературних творів:

Проблема психологізму в романі Ф.Стендаля „Червоне та чорне” та в романі М.Лермонтова „Герой нашого часу”



Ф.Стендаль



М.Лермонтов

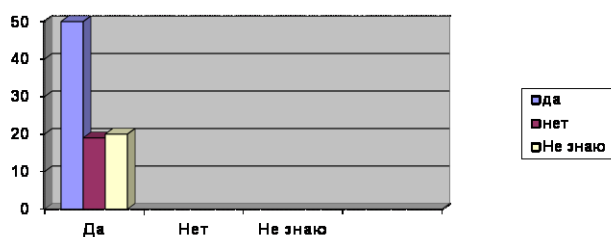
Аспекти зіставлення	«Червоне та чорне» Жульєн Сорель	«Герой нашого часу» Григорій Печорін
Жанр твору	Соціально- психологічний роман, роман- біографія.	Соціально- психологічний роман, (дорожній нарис, розповідь у військовому таборі, світська повість, кавказька новела).
Час написання	1829-1830	1837-1840
Час зображення подій	I половина XIX ст.	I половина XIX ст.
Місце подій	Париж – Вер’єр - Безансон	Прийом «кільцевої композиції»: Кавказ, Тамань, П’ятигорськ
Тема твору	Зображення неординарної особистості, здатної впливати на життя інших людей	Зображення неординарної особистості і російського суспільства I п. XIX ст.
Проблематика твору	Проблема героя часу, особистість і суспільство	Проблема героя часу, особистість Печоріна, в якій живуть дві стихії- природна і соціальна
Роль і місце авторської позиції	Автор-розповідач подій	Автор- розповідач подій, коментатор, іноді- споглядач
Фінал	Смерть Ж.Сореля	Смерть Г.Печоріна

Спільне та відмінне в образах головних героїв		
Спільне 1.Незрозумілі герої для свого часу, непросте ставлення до світу та людей. 2.Намагання зрозуміти власну сутність, здатність до самоаналізу 3.Відчуженість, скритність, постійний ризик як бажання випробувати себе. 4. Психологічний вплив на людей, які оточують	Відмінне 1.Бідний селянин, син теслі. 2.Зневірився у пошуках сенсу життя(фізична робота,служба, стосунки з людьми). 3.Не вірить у кохання, змінює свою думку під впливом обставин і глибокого самоаналізу. 4.Ідеал героя-Наполеон, герой мріє про кар’єру і багатство. 5. Самоосвіта та велика робота над собою, природні здібності.	Відмінне 1.Небагатий дворянин, офіцер. 2. Пошуки сенсу життя (служба, стосунки з людьми). 4.Небажання змінити усталений спосіб життя, боротися за своє кохання 4.Відсутність ідеалів, небажання займатися суспільною діяльністю. 5.Світське виховання російського інтелігента

Зразком соціологічного дослідження є підсумковий проект науково- дослідницької роботи з теми « Мотивы судьбы в лирике М.Ю.Лермонтова и в его романе «Герой нашего времени».

Диаграмма опроса учащихся 9-х классов Кременчугского колледжиума № 25

1.Верите ли вы в то, что судьба каждого человека predetermined заранее? (Варианты ответа : "Да" ,"Нет" „Не знаю”)

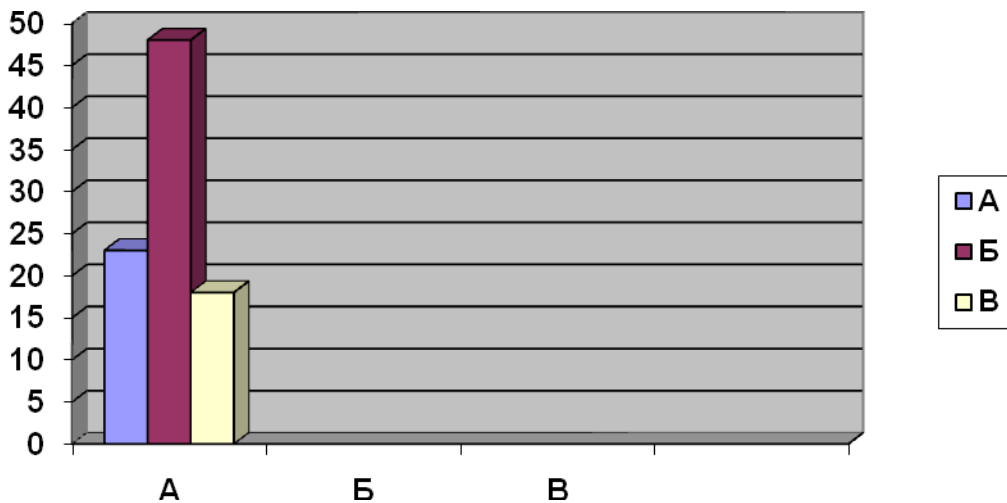


Количество учеников

2.Нужно ли, зная свою судьбу:

- а) покорно исполнять предназначение, ничего не меняя;
- б) пытаться предотвратить нежелательные события;
- в) не думал над этим вопросом.

(Варианты ответа : „А,” ”Б,” „В”)



Рольовий проект. Розробка і реалізація такого проекту найбільш складна. Беручи участь у ньому, проектанти беруть собі ролі літературних або історичних персонажів, вигаданих героїв з метою відтворення різних соціальних або ділових відносин через ігрові ситуації. Результат проекту залишається відкритим до самого закінчення.

Аналіз теоретичних основ методу проектів і результатів його застосування на практиці показує, що проекти надають нові можливості рішення методичних та науково-дослідницьких задач. В той же час для успішного використання даного методу необхідно враховувати специфіку не тільки конкретної навчальної дисципліни, але й особливості роботи творчої групи, кожного учня-дослідника.

РОЗДІЛ 5. УЗАГАЛЬНЕННЯ СИСТЕМИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ І УЧНІВ

Підсумки науково-дослідницької роботи узагальнюються наказом по колегіуму. Кращі учні та вчителі нагороджуються Почесними грамотами, кращі роботи готуються до участі у обласному(республіканському) конкурсі-захисті НДР. Підсумком науково- дослідницької роботи є індивідуальна робота з науковим консультантом, індивідуальні усні та письмові звіти учасників, заслуховування колективного звіту, захист наукових робіт на предметних методичних комісіях, практичне застосування результатів дослідження.

Науково-дослідницькі роботи зберігаються у методичному кабінеті колегіуму, наукові керівники систематизують матеріал і готують його для друку у „ Віснику молодих науковців колегіуму” („Наука, практика, досвід”, № 1, 2, 3,4,5,6,7,8 за 2005, 2006,2007,2008,2009,2010,2011,2012р.) З 2006р. учні колегіуму стали учасниками студентських наукових конференцій, проведених на базі Кременчуцького ІДАЕП , Кременчуцького ДПУ та міжнародної конференції - захисту наукових робіт. Маємо публікації 13 наукових робіт у збірниках тих же представництв. (ДОДАТОК 18)

Наукова діяльність навчального закладу- це науково- методичні семінари різних рівнів, участь у професійних конкурсах, змаганнях, публікації у фахових газетах та журналах.(ДОДАТОК 19)

У навчальному закладі є друковане видання « Ластівка колегіуму», засновником якої є наукове товариство МАН. Із 2008 року газета щорічно відзначається республіканським Дипломом як краща шкільна газета.(ДОДАТОК 19)

Традиційним уже стало проведення конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у навчальному закладі. Тематика конкурсних робіт актуальна та різнопланова, роботи носять як суто практичний, так і суто науковий характер. Найбільш чисельними за кількістю поданих досліджень є секції суспільно- гуманітарних наук (історії,

історичного краєзнавства, української мови літератури, зарубіжної літератури) екології, географічного краєзнавства, математики. (ДОДАТОК 20)

На предметних кафедрах відбувається захист наукових робіт, які потім рекомендуються науковою радою для участі у загальношкільній(міській) наукових конференціях. Переможці міського рівня захищають честь навчального закладу на конкурсах – захистах обласного та республіканського рівнів.

Постійна робота над розвитком творчої особистості є наслідком того, що в навчальному закладі з'явилися династії науковців: Сені, Самойленки, Поркіни.

(ДОДАТОК 20)

У роботі з обдарованими відмічено відповідне зростання активності серед вчителів і учнів на предметних олімпіадах, конкурсах-захистах МАН різних рівнів.

ВИСНОВКИ

Мала академія наук Кременчуцького колегіуму № 25 – це школа творчості, інтелекту, успіхів, школа необхідних наукових знань.

Для забезпечення результативності навчально- виховного процесу у Кременчуцькому колегіумі № 25 створені сприятливі умови для розвитку наукової творчості вчителів та учнів:

- демократизм стосунків на всіх рівнях спілкування;
- використання моніторингу в управлінській діяльності;
- використання інноваційних технологій навчання та виховання та забезпечення умов для організації методичної роботи на дослідницькій основі;
- підвищено мотивацію вчителів на оволодіння новітніми технологіями навчання;
- забезпечення розвитку та саморозвитку кожної особистості при особистісно орієнтованому підході у навчанні та вихованні;
- сучасна науково-методична та матеріальна база навчального закладу.

Сьогодні колегіум № 25 – це творча лабораторія, де постійно вдосконалюється фахова майстерність працівників. Висока відповідальність поставлена перед тими, хто називає себе вчителем і учнем колегіуму. Колись відомий вчений французький вчений Л.Пастер, говорив: «Із усіх народів першим буде завжди той, хто випередить інші в науковій діяльності».

Адміністрація колегіуму

Психологічна служба		Методична служба (педагогічна, наукова, методична ради)		Інформаційний центр	
1-4 класи Підготовчий рівень навчання		5-7 класи Допрофільне навчання: -права дитини; -вступ до журналістики; -вступ до правознавства; -основи програмування; -російська мова; -вступ до економіки; -цікава економіка.		8-9 класи Допрофільне навчання: -Конституція України; -практичне право; -громадянська освіта; -основи журналістики; -основи риторики; -вступ до економіки; -права людини; -практикум із журналістики.	
10-11 класи. Профільне навчання: - макроекономіка; - мікроекономіка та основи підприємницької діяльності; - правознавство; -основи приватного, адміністративного і кримінального права; -основи філософії; -громадянська освіта; -основи програмування; -основи економіки.		Практика: -виступи на радіо; -випуск газети „Ластівка колегіуму”; -участь у регіональних та республіканських конкурсах з правознавства і економіки.		Наукове товариство „Пошук”, 8-9 клас	Науково- дослідницька робота, 8-11 класи

„Зелена планета”	«Краяни»	„Молодь і прогрес»”		
Школа творчості та розвитку особистості				
Спортивно-масовий гурток	Хореографічний гурток	Вокальний гурток		
Театральний гурток	Гурток « Юний журналіст»	Гурток військово-патріотичного виховання		

**Статут
наукового товариства
Кременчуцького колегіуму № 25**

I. Загальне положення

Наукове товариство Кременчуцького колегіуму №25 є підрозділом Кременчуцької міської філії Полтавського обласного відділення Малої академії наук України.

Наукове товариство Кременчуцького колегіуму у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про позашкільну освіту", "Про мови", а також Положенням про Малу Академію наук і наукові товариства учнів України, затвердженим наказом №35 Міністерства освіти України від 11.02.1994р., Державною національною програмою «Освіта. Україні XXI століття», затвердженою постановою Кабінету Міністрів України №896 від 03 листопада 1993 року, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433, цим Положенням і власним статутом.

З метою розвитку і підтримки стійких інтересів учнів, їх обдарувань і самовизначення щодо майбутньої професії НТК проводить роботу спільно з науково-дослідними установами, творчими організаціями, вищими навчальними закладами. Нашими науковими керівниками є викладачі Полтавського державного педагогічного університету, Кременчуцького державного політехнічного університету, Кременчуцького інституту Дніпропетровської академії, Кременчуцької станції юних натуралістів та Кременчуцької станції технічної творчості учнівської молоді.

Наукове товариство колегіуму - це добровільне об'єднання старшокласників для науково-дослідної діяльності в позаурочний час, для творчої роботи під керівництвом учителів, аспірантів, учених.

II. Мета і завдання наукового товариства Кременчуцького колегіуму :

- 1.Залучити учнів колегіуму до науково – дослідної роботи, ознайомити їх з методами, прийомами одержання простих наукових досліджень, прищепити любов до наукової літератури і вміння працювати з нею, навчити поводитись із необхідними для наукової роботи приладами і обладнанням;
- 2.Надати старшокласникам можливість оволодівати позапрограмним матеріалом, виховувати в них активне бажання вчитися, набувати знання, спрямовані на розвиток науки.
- 3.Розвивати навички складання тез, рефератів, написання простого і складного планів, короткий і поширений конспект;
- 4.Вчити учнів зв'язному висловлюванню на запропоновану тему, розвивати ораторські здібності, усне і писемне мовлення;
- 5.Сприяти загальному розвитку школяра, поширенню наукових знань.

III. Структура і зміст роботи наукового товариства колегіуму (НТК)

Засновник товариства: Кременчуцький правознавчо – гуманітарний колегіум № 25(м. Кременчук, Полтавської області, вул. Гвардійська, 16, тел.80536-5-38-82)

- 1.До наукового товариства колегіуму (НТК) на правах слухачів зараховуються обдаровані учні 8-11 класів, які за результатами тестування, контрольних зрізів знань з профільюючих предметів виявилися здібними щодо обраної галузі науки і мають рекомендації вчителів відповідних предметів.
- 2.До НТК зараховуються учні віком від 14 років. Зарахування учнів до малої академії наук може здійснюватися протягом навчального року за їх бажанням і за згодою батьків. Учасниками навчально-виховного процесу НТК є: учні, директор, заступники директора закладу, педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, бібліотекар, спеціалісти вузів, які залучені до навчально-виховного процесу, батьки або особи, які їх замінюють.
- 3.Тривалість одного заняття (уроку) у НТК визначається навчальними планами і становить 45 хвилин. Навчальний рік у малій академії наук починається 1 вересня. Комплектування гуртків, груп та інших творчих об'єднань здійснюється у період з 1 до 15 вересня.
- 4.У канікулярні, святкові та неробочі дні НТК працює за окремим планом, затвердженим директором колегіуму.

5. Мала академія наук колегіуму проводить інформаційно-методичну роботу, спрямовану на вдосконалення програм, змісту, форм і методів діяльності гуртків, груп та інших творчих об'єднань, підвищення майстерності педагогічних працівників за напрямками роботи.

6. Навчально-виховний процес у НТК здійснюється за типовими навчальними планами і програмами, що затверджуються Міністерством освіти і науки України. На основі типових навчальних планів і програм розробляються індивідуальні навчальні плани і програми, що затверджуються адміністрацією навчального закладу. Навчальні програми можуть бути однопрофільними, комплексними і такими, що передбачають індивідуальне навчання учнів у гуртках, групах та творчих об'єднаннях.

7. Індивідуальне навчання організовується відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 №651 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.08.2004 за №1036/9635.

8. Навчально-виховний процес здійснюється диференційовано (відповідно до віку, індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, індивідуальні заняття, конференція, семінар, курси, читання, вікторина, змагання, зльоти, олімпіади, конкурси, огляди, виставки, оздоровчі збори, екскурсії, практична робота в лабораторіях, майстернях, а також з використанням інших форм, передбачених статутом закладу.

9. Основою наукового товариства є первинні об'єднання учнів (секції, наукові гуртки, факультативи, клуби). Гуртки НТК класифікуються за трьома рівнями:

1 - початковий. Це творчі об'єднання, де учні отримують загальні знання з основ наук, набувають навички з пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, беруть участь у написанні творчих рефератів, визначають тему своєї пошукової, експериментально-дослідницької роботи;

2 - основний. Це творчі об'єднання, де учні отримують знання, практичні уміння і навички для самостійного оволодіння науковими і технічними знаннями понад обсяги навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів; розвивають свої інтереси та нахили до наукових досліджень.

3 - вищий. Це творчі об'єднання за інтересами для учнів, які проводять дослідницьку, пошукову та експериментальну роботу з різних проблем науки, техніки, мистецтва; беруть участь у наукових експедиціях, програмах та проектах, у масових наукових заходах (конкурсах, турнірах, конференціях), опубліковують свої роботи у різних друкованих органах.

10. Учні 5-7 класів, які відвідують профільні гуртки, зараховуються до НТК на правах кандидатів у члени НТК.

11. Дійсними членами НТК є кандидати у члени малої академії наук учнівської молоді, які навчаються в гуртках, групах або інших творчих об'єднаннях вищого рівня. Кандидат у НТК, який на рівні територіального відділення МАН одержав диплом 1-3 ступенів, зараховується дійсним членом товариства.

12. Слухач НТК, який упродовж року працював над науковою роботою і виступив на підсумковій науковій конференції, за рішенням ради НТК одержує посвідчення кандидата в члени НТК.

13 Наукове товариство колегіуму об'єднує такі секції:

У колегіуму працюють такі наукові секції:

Наукові секції			
Хіміко- білогічне	Історико-географічне	Філології та мистецтвознавства	Фізико-математичне
Біологія	Історія України	Українська мова	Фізика
Психологія	Історичне краєзнавство	Українська література	Математика
Хімія	Правознавство	Світова література	Економіка
Сільське господарство		Іноземні мови	
Медицина		Літературна творчість	
Екологія			

14. Загальне керівництво діяльністю НТК здійснює рада, до складу якої входить 10 осіб: президент філії, керівники профільних груп та секцій. Обов'язом ради НТК є:

- визначати завдання на наступний рік;
- вносити зміни та доповнення до Статуту НТК;
- затверджувати план роботи ;
- проводити звітну науково-практичну конференцію, днів науки і техніки,

літератури, мистецтва, організацію диспутів, читання лекцій.

15. Рада товариства обирає бюро в кількості 5 осіб, редактора шкільної газети „Ластівка колегіуму”, відповідального секретаря стінгазети і двох відповідальних за роботу секторів.

16. Обов'язки членів бюро НТК:

- організація масових заходів;
- забезпечення взаємодії секцій;
- облік членів НТК;
- організація і вручення білетів кандидатам, членам НТК;
- ведення книги протоколів своєї роботи.

17. Функції Ради НТК:

- добір і затвердження керівників секцій;
- подання науковим керівникам щодо організації їхньої діяльності;
- прийом колективних членів товариства;
- підготовка до пленуму, конференції.

18. Рада НТК працює в тісному контакті з радою Кременчуцької міської філії МАН з усіх питань розвитку науково-творчої активності членів товариства і наукової пропаганди серед старшокласників.

19. Вищим органом НТК є конференція, яка проводиться один раз на рік. На конференції визначаються завдання товариства на навчальний рік, підводяться підсумки, заслуховуються звіти членів товариства, затверджується план роботи, обирається учнівська рада, приймаються рішення. Конференція проходить у 2 етапи (секційні і пленарні засідання). На секційних засіданнях заслуховують наукові питання, подані на розгляд конкретній кафедрі, секційна комісія

приймає рішення доцільності винесення відповідного наукового питання на пленарне засідання. Пленарне засідання рекомендує роботи молодих науковців на підсумкову наукової практичну конференцію.

20. Управління НТК здійснюється президентом МАН колегіуму, який:

- організовує навчально-виховний процес;
- забезпечує контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю знань, умінь та навичок учнів;
- створює необхідні умови для здобуття учнями позашкільної освіти;
- забезпечує дотримання вимог охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, техніки безпеки;
- розпоряджається в установленому порядку майном і коштами закладу;
- дає дозвіл на участь діячів науки, культури, членів творчих спілок, працівників культурно-освітніх закладів, підприємств, установ та організацій, інших юридичних або фізичних осіб у навчально-виховному процесі;
- забезпечує додержання прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насильства.

IV. Права та обов'язки членів НТК

Права та обов'язки учнів, педагогічних працівників НТК, батьків або осіб, які їх замінюють, визначаються Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про позашкільну освіту" та Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433

1. Перебування учнів у членах НТК ґрунтується на принципах:

- добровільності вступу, обов'язковості дисципліни, добросовісності виконання доручень;
- бажанні навчитися прийомам творчої праці, вмінні мислити, навчитися методам науково-дослідної діяльності.

2. Кожен член НТК має право бути обраним до Ради товариства.

3. Кожен член НТК має право, якщо він найбільше відмічений успіхами в науково-дослідній роботі, має можливість одержати грамоту, характеристику про участь у науково-дослідній діяльності колегіуму.

4. Кожен член товариства має право відвідувати одну або дві секції.

5. Член наукового товариства, який отримав характеристику- рекомендацію, має право на пільгове зарахування до навчального закладу відповідного профілю.

V. Вимоги до творчих робіт членів товариства :

-актуальність і сучасність піднятої проблеми;

-елементи узагальнення, висновки, прогнозовані результати, самостійно зроблені висновки

-використана література, графічні малюнки, схеми, креслення , карти, графіки з опорою на дослідження.

Положення про авторську програму

1. Пояснювальна записка

Актуальність програми. Провідна дидактична мета й завдання. Вступна характеристика курсу. Вказати , на які вікові групи вона розрахована. Інтегрованість курсу. Розкрити форми й методи занять, враховуючи інноваційні педтехнології. Оцінка програми з точки зору її відповідності головній меті й завданням допрофесійної освіти.

2. Навчально-тематичний план.

Навчально-тематичний план складається у формі таблиці з переліком тем. У плані подається розподіл погодинного навантаження: кількість теоретичних, практичних та загальна кількість годин.

3. Зміст програми

Розділ включає зміст навчального матеріалу, поділений на розділи і теми. Основні змістові лінії кожної теми. Форми і організації занять (лекції, семінарські, лабораторно- практичні, дослідницькі заняття, навчально-виробничі екскурсії), вказати доцільність застосування комп'ютерної техніки та інших засобів навчання..

4. Прогнозований результат.

При визначенні результату слід показати досягнення основних цілей програми : навчання , розвитку, виховання.

Необхідно вказати, якими розумовими і практичними операціями повинні оволодіти учні, який об'єм знань і вмінь отримати. Після переліку вимог об'єму знань, умінь учнів указати форми й методи діагностики, контролю отриманих результатів(тести, контрольні роботи, контрольні запитання, заліки до теми)

5.Література.

У цьому розділі необхідно дати перелік використаної літератури(звернути увагу, чи ця література педагогічних видань України) та список навчальної літератури(підручників, посібників) ,рекомендованих МОН України.

Директор колегіуму № 25
 _____ Москалик Т.О.

План роботи
 Кременчуцького колегіуму №25
 «Обдарована особистість»
 на 2013-2014н.р.

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Відмітка про виконання
I.	Підготовчо-організаційний етап. Організувати роботу з обдарованими учнями відповідно до державної програми „Обдарована молодь” на 2010-2015 роки 2. Поповнювати банк даних про обдарованих школярів за секціями та роками: „Мова та література”; „Історія, правознавство”; „Фізична культура”; „Точні науки” „Природничі науки” 3.Поповнити банк даних про творчих вчителів 4..Систематично робити корекцію банку даних обдарованих учнів і творчих вчителів. 5.Надати допомогу в розробці вчителями-предметниками індивідуальних програм з обдарованими учнями. 5.Продовжити роботу з науковцями вузів для надання індивідуальної допомоги обдарованим учням: КДПУ, КІДУЕП,ПДП. 7.Сприяти роботі гуртків та факультативів .Заслуховувати на методичних комісіях питання участі обдарованих учнів у гуртках та факультативах.	До 05.09. Постійно Постійно		

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Відмітка про виконання
III	Форми роботи з обдарованими та здібними учнями. - Провести психологічне діагностування обдарованих та здібних учнів. - Надати допомогу в організації та проведенні I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, сприяти участі учнів у II етапі (міському). - Надати допомогу в організації та проведенні наукових, культурно-масових заходах різного рівня, у спортивних змаганнях з метою раннього розвитку та виявлення обдарованих учнів. - Брати участь у „Святі Всезнайок”, предметних олімпіадах серед молодших школярів - Залучати учнів до участі в секціях МАН : –„Математика”; –Мова та література” –Суспільні науки” –„Природничі науки”; –„Суспільні науки”. Сприяти участі учнів у клубах, гуртках за інтересами: - Шкільний театр - Редакція газети “ластівка колегіуму» - Презентація учнівської творчості на літературних турнірах, зустрічах - Участь у республіканських, обласних, районних літературних конкурсах. - Брати участь у районних заходах: - “Асамблеї творчих особистостей”; - -фестивалі творчості “Натхнення; - “Ерудит-шоу”; - Оглядах шкільної преси; - літературно-мистецьких конкурсах до знаменитих дат та урочистих подій; - конкурсах з української мови імені Петра Яцика. - Встановити зв'язки з Кременчуцькою міською телерадіокомпанією, щодо організації передач, присвячених обдарованим дітям. - Провести захисти науково- дослідницьких робіт на предметних кафедрах:	До 10.09. До 15.11 Постійно Квітень Вересень Постійно Постійно, протягом року Постійно		

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Відмітка про виконання
	-методична комісія точних наук; - філологічні предмети; -кафедра природничих предметів. 10.Провести підсумкову науково-практичну конференцію захисту наукових робіт НТ колегіуму. 11.Взяти участь у конкурсі-захисті наукових робіт студентів та учнів міста	20.12. 21.12 Квітень Травень		

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Відмітка про виконання
II	Науково-методична робота 1. Організувати вивчення в педколективі науково-теоретичних засад та спеціальних методик виявлення розвитку та підтримки обдарованих дітей. 2. Провести семінар-практикум : „Формування психологічної стійкості і профілактика стресів, розумових та емоційних перевантажень обдарованих учнів” -Обмін досвідом виховання і навчання обдарованих учнів. 3.Провести „Круглий стіл” з керівниками М/О з проблеми : ” Організація самостійної роботи з учнями при застосуванні ОЗН” 4. Сприяти роботі Методичної ради , усіх методичних формувань, на яких заслуховувати роботу з обдарованими учнями. 5.Направити роботу творчих груп , лабораторій, майстерень на розвиток творчого потенціалу обдарованих учнів. 6. Проводити відкриті уроки з метою виявлення творчого потенціалу вчителів і учнів. 7.Розробити індивідуальні навчальні плани роботи з обдарованим учнями. При складанні планів дотримуватися загальних вимог: -включення матеріалу, який іде поза програмою; -застосування випереджуючих завдань; -зосередження на більш складних видах діяльності, що потребує абстрактних понять та процесів мислення на достатньо високому рівні; -більш високі вимоги до самостійності і цілеспрямованості при вирішенні творчих завдань. 10.Провести вхідне діагностування(тест) по виявленню творчих методів у викладанні та професійних якостей вчителів: -вміння будувати навчальний процес у відповідності до результатів діагностичного обстеження учнів, з опорою на особистісно зорієнтований підхід; -вміння модифікувати навчальні програми;	Постійно 2 р. на рік Березень Грудень Постійно Листопад Постійно Постійно Постійно		

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Відмітка про виконання
	вміння стимулювати здібності учнів до навчання; вміння працювати за спеціальним навчальним планом; - вміння надавати консультаційну допомогу учням. 1. Організувати обговорення відомостей з педагогічної преси: ж-л “Обдарована дитина”; “Постметодика”, “Імідж” сучасного педагога”, інші видання. 2. Забезпечити спеціальну курсову перепідготовку педкадрів при Полтавському ОІППО, орієнтовану на роботу з обдарованими дітьми. 3. Проаналізувати кращий досвід роботи вчителів з обдарованими школярами, залучити їх до написання методичних розробок методичних кафедр	Постійно За планом		
IV.	Робота з батьками обдарованих учнів. 1. Проводити бесіди про створення необхідних умов в сім’ї для розвитку дитини. 2. Надавати допомогу в проведенні індивідуальних консультацій для батьків обдарованих учнів. 3. Залучати вчителів і батьків до роботи в загальношкільних і класних батьківських зборів. 4. Надати допомогу в створенні єдиної спільної роботи школи та сім’ї.	Постійно Постійно Постійно Постійно		
V	Аналітико-узагальнюючий та коригуючий етап 1. Заслухати звіти вчителів про стан роботи з обдарованими та здібними учнями: -Створення необхідних умов в сім’ї для розвитку особистості учня”. -Про роботу з обдарованою молоддю протягом року”. 2. Аналіз результативності участі учнів школи	Батьків. збори, Березень Січень Грудень		

№	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Відмітка про виконання
	у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах МАН 3. Аналіз результативності участі учнів школи у МАН.	Січень		
VI	Стимулювання і заохочення вчителів та учнів 1. Сприяти створенню спонсорського фонду для підтримки обдарованих дітей і вчителів. 2. Вшановувати творчо працюючих вчителів. 3. Використовувати дані результативності роботи творчо працюючих вчителів при проведенні атестації. 4. Ураховувати досягнення вчителів при преміюванні (ст. 57 Закону України “Про освіту”). 5. Сприяти направленню учнів на безкоштовне навчання до вузів міста (за погодженням з райрадою)	Прот. року		

	підготовки і написання наукових досліджень в системі МАН України: -Загальні положення написання наукових досліджень в системі МАН; -Мета і завдання, визначення гіпотези і теоретичних положень дослідження; -Види наукового дослідження, актуальності теми, визначення предмета, об'єкта дослідження; -Вибір методів дослідження; -Обробка й критичний аналіз результатів дослідження; -Формулювання висновків, оформлення списку використаних джерел. 2. Структура науково-дослідницької роботи: -послідовність виконання наукової роботи; -правила написання наукової роботи і оформлення наукової роботи. 3. Про умови проведення I, II етапів конкурсу-захисту наукових робіт. Завдання членам наукового товариства до наступного засідання: 1. Вивчити положення про порядок оформлення наукових робіт; 2. Підготувати матеріали (вступ) для попереднього прослуховування учнів. Засідання № 3 1. Про оформлення науково-дослідницьких робіт. 2. Засідання предметних кафедр по підготовці учнів до конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт: -прослуховування матеріалів вступу до наукової роботи; - підготовка до ведення дискусії учнів. 3. Поведінка учасника конкурсу науково-дослідницьких робіт під час виступу, участь у дискусії, манери, зовнішній вигляд. Завдання членам наукового товариства до наступного засідання: 1. Підготувати матеріали для конкурсу захисту наукових робіт колегіуму. 2. Подати заявки на участь у міському конкурсі-захисті наукових робіт	Листопад	Інформація Міні-лекція Інформація Попередній міні-захист наукових робіт	Круглова Т.А. Круглова Т.А. .
--	--	----------	--	--

	Засідання № 4. 1.Конкурс – захист наукових робіт колегіуму на науковій конференції колегіуму	Грудень		Круглова Т.А.	
		Січень			
		Квітень		Круглова Т.А.	
	Засідання № 5 1.Підготовка команди колегіуму до участі у обласному конкурсі- захисті науково-дослідницьких робіт. 2.Консультування учнів.			Круглова Т.А.	
	Засідання № 6 1.Підсумки наукової роботи з учнями колегіуму за рік. 2. Про організацію науково- дослідницької роботи учнів колегіуму на наступний рік. 3.Звіти наукових керівників і наукових консультантів.				

**Програма
впровадження профільного навчання
у Кременчуцькому колегіумі № 25
I. Загальні положення Програми**

1.1 Положення про профільне навчання учнів колегіуму № 25 складає відділ інтелектуального розвитку , що є підрозділом науково- методичного центру колегіуму, його ухвалюють на першому засіданні НМЦ, обговорюють на засіданні педагогічної ради та затверджують наказом по колегіуму.

1.2.У своїй діяльності відділ профільного навчання керується Законами України „ Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Національною доктриною розвитку освіти”, Концепцією загальної середньої освіти та Концепцією профільного навчання в старшій школі, Постановами Кабінету Міністрів України, Наказами та рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

II. Основна мета і завдання Програми:

Метою профільного навчання є :

- 1). Створення умов для врахування й розвитку навчально- пізнавальних , професійних інтересів, нахилів і здібностей учнів;
- 2).Виховання любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;
- 3). Формування соціальної, комунікативної, інформаційної , технічно-логічної компетенції професійної діяльності;
- 4). Забезпечення професійно- перспективних зв'язків між загальною середньою освітою відповідно до обраного профілю .
- 5). Створення банку даних методик діагностико - прогностичної реалізованості з метою виявлення здібностей учнів для обґрунтованої орієнтації на профіль навчання.
- 6). Реалізація дослідницького і практичного впроваджувального характеру (застосування активних методів навчання, розвиток самостійної навчальної діяльності, моніторинг якості освіти, пропаганда наукових знань, підвищення інтересу до предметів).

Завданнями Програми є:

- 1.Реалізація головних закономірностей, змісту освіти, принципу профільної диференціації навчання з метою планомірної, організованої, двосторонньої діяльності вчителів та учнів , спрямованої на свідоме, міцне і глибоке опанування освітніх систем профільно- орієнтованих знань, умінь та навичок;
- 2.Реалізація змісту профільного навчання , забезпечення принципів профільної диференціації навчання в колегіумі,присутність умови педагогічної культури, варіативність освіти, диференційований підхід у виховному процесі;
- 3.Створення умов професійного самовизначення учнів засадами індивідуалізації та профілізації навчання.

ВИЗНАЧЕНО:

- комплексний, системний підхід до побудови змісту освіти як єдиного контексту активної частини становлення і розвитку творчої особистості;
- взаємообумовлюваний характер компетентного підходу у побудові змісту профільної освіти;
- особистісна зорієнтованість на засадах генетичної програми людини;
- пріоритет національних та культурних цінностей;
- реалізація виявлених задатків , розвиток здібностей та нахилів як контекст профільної діяльності;
- реалізація навчальної діяльності як умови неперервної трансформації суспільної діяльності особистості.

III. Структура Програми

№	Зміст заходів	Термін виконання	Прогнозований результат	Виконавці
I.	Організаційні заходи 1. Управлінська діяльність закладу: Накази по навчальному закладу: 1.1.Про організацію профільного навчання та призначення керівників профільних спецкурсів. 1.2.Про інноваційну науково-дослідницьку діяльність учнів профільних курсів. 2.Організація роботи адміністрації по організації профільного навчання: 1.Створення програми колегіуму; 2.Розробка цільових програм; 3.Створення банку даних про обдарованих учнів; 4.Створення банку даних про творчо працюючих вчителів; 5.Створення індивідуальних програм вчителями-предметниками; 6.Встановлення зв'язків з науковцями вузів.	Вересень Протягом року	Формування в учнів знань про професії, підготовка до вибору професії,розвиток дослідницьких навичок, сприяння аналізу та самоаналізу власної діяльності Поповнення інформаційно-наукового банку даних	Заступник директора з НВР
II.	Психолого- педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільного навчання Пропедевтичний допрофільний курс: 1 класи:			Практичний психолог колегіуму № 25

-діагностика інтересів, здібностей, які можуть визначити характер успішності і освітньої діяльності учнів; - заочна подорож у світ професій. 4 класи: -прогнозування успішності, опанування учнями навчального програмного матеріалу; - заочна подорож у світ. професій. 7-8 класи: - комплексна діагностика за методикою «Карта інтересів»; -екскурсії до міського центру зайнятості; -екскурсії на підприємства міста. Профільний курс 9 класи: -діагностика готовності до самостійного вибору профілю навчання та галузі професії; -анкетування на визначення пріоритетної галузі знань (анкета“Зацікавлення у професійному самовизначенні”; диференційно – діагностичний опитувальник Є.О Клімова; методика “Олівцева проба” , методика «Тип мислення”.) -робота факультативу “Кроки до самопізнання”; -індивідуальна психодіагностика, індивідуальне, групове консультування. -співбесіда, психодіагностика при вступі до 10 класу. 10 класи: -визначення психологічного клімату класу; -психологічний супровід обдарованих учнів: а) психодіагностика; б)індивідуальні консультації; -діагностування на виявлення рівня адаптації, задоволеності профілем навчання , здібності.	Вересень	Прогнозування інтересів та успішності, опанування учнями навчального програмного матеріалу.	Практичний психолог колегіуму № 25
	травень	Визначення рівня готовності до самостійного вибору профілю навчання та галузі професії.	
	Жовтень		Практичний психолог колегіуму № 25
	Травень	Всебічний розвиток розумових, фізичних здібностей, розвиток профільно-диференційованих інтересів з метою	
	Квітень	максимальної соціалізації та творчої самореалізації особистості.	Практичний психолог колегіуму № 25
	Березень		
	Лютий		Практичний психолог колегіуму № 25
	Протягом року		
	Січень		Практичний психолог колегіуму № 25
	Жовтень		
	Листопад		
	Протягом		

	11 класи: -діагностика професійного самовизначення як ключового етапу самоосвітньої діяльності. -анкетування на визначення соціальної зрілості і мотивації у виборі майбутньої професії.	року		
III.	Профорієнтаційна робота Профінформація. 1.Просвітницька робота на годинах спілкування 2.Виявлення основних схильностей дітей, їхніх інтересів, динаміки (залучення до гуртків, секцій) 1. Зустрічі з провідними спеціалістами ЦССМ з метою профорієнтації. 2. Участь у міських ярмарках професій 3. Екскурсії учнів до навчальних закладів на Дні відкритих дверей 4. Проведення екскурсій на підприємства міста Профконсультація. 1. Соціологічне опитування випускників 2. Сприяння профорієнтації учасників освітнього процесу, проведення бесід із випускниками, надання допомоги у розповсюдженні рекламної продукції навчальних закладів Професійний відбір Здійснюється в 9-11 класах під керівництвом класного керівника, батьків разом з учнем та за участю служби зайнятості.	Протягом року Вересень жовтень Березень травень Березень травень Березень травень Протягом року Березень Березень травень	Виховання людини, здатної впливати на свою освітню траєкторію. Формування ціннісно-смыслового та компетентного підходів у побудові змісту профільної освіти Особистісна зорієнтованість змісту освіти на засадах генетичної програми людини Реалізація виявлених задатків, розвинених здібностей та нахилів як контекст профільної діяльності	Кл.керівник и Кл.керівник и Заступник директора з ВР Заступник директора з ВР Кл.керівник и Кл.керівник и Практичний психолог Заступник директора з ВР

IV.	Міжгалузева співпраця Практична діяльність профільних груп 1. Створення інформаційного вісника колегіуму « Ластівка колегіуму», інформаційно-методичного видання « Методичний вісник колегіуму» 2. Створення спільних проєктів місцевого радіо та журналістської групи колегіуму. 3. Співпраця з міським Управлінням юстиції. 4. Співпраця з міськими банківськими структурами. 5. Співпраця з місцевими органами самоврядування. 6. Участь у роботі асоціації сприяння міжнародного бізнесу та розвитку.		Оволодіння інформацією, спрямованої свідоме, глибоке опанування освітніх систем профільно-орієнтованих знань, умінь та навичок, набуття особистісно орієнтованої допрофільної підготовки Розробка спільних проєктів, розвиток умінь та навичок практичної роботи за визначеними профілями	Класні керівники, заступник директора з ВР., заступник директора з НВР Керівники профільних спецкурсів
У.	Інформаційно- методичне забезпечення Науково- теоретична діяльність I. Робота методичної служби навчального закладу 1. Вивчення нових форм і методів навчально- виховної діяльності, творче використання їх у роботі з педагогічним колективом; надання допомоги педагогічним кадрам у складанні профільних програм і спецкурсів, проведення тижня передового педагогічного досвіду щодо профільної освіти, пропаганда новинок науково- методичної літератури, організація роботи методичної ради. 2. Практична реалізація діяльності науково-методичної ради: 1.1. Робота науково-експериментального майданчика.		Поглиблення знань вчителів за рахунок розвитку системи профільного навчання, вивчення нових форм та методів навчально-виховної діяльності, творче використання при вивченні спецкурсів	Заступники директора з НВР

	2.Організація психолого-педагогічної служби. 3.Організація роботи методичної бібліотеки. 1.2. Робота освітніх підрозділів: -створення творчих груп вчителів, які працюють у профільних класах; -створення спецкурсів на основі застосування індивідуальних програм науково-методичної підготовки; -поглиблення науково-методичної підготовки вчителя з профільних предметів з використанням принципу наступності у всіх ланках навчання учнів; - створення системи самостійної підготовки учнів, виведення її на якісно новий творчо- пошуковий рівень; -оптимізація учнівського самоуправління як чинника активізації особистості в контексті інформаційно – науково- методичної підготовки вчителя. 1.3.Наукова діяльність адміністрації: - проведення інструктивно-організаційних нарад; -залучення викладачів вузів та студентів з метою поглиблення знань учнів у профільних класах; -створення міжшкільних профільних груп з поглибленим вивчення права та економіки; - здійснення контрольної-аналітичної діяльності; II. Практична діяльність навчального закладу 1.Участь у проведенні міських конференцій, форумів, захисті наукових робіт,проблемних семінарів, творчих лабораторіях, методичних аукціонах, тижнів		Поширення наукових зв'язків з вищими навчальними закладами міста та області Поглиблення знань учнів з профільних предметів, розширення мережі освітнього впливу, вивчення нових форм і методів навчально-виховної діяльності, творче використання їх у роботі з педагогічним колективом, пропаганда новинок науково-методичної літератури	Заступник директора з НМР, заступник директора з ВР, заступник директора з НВР
--	---	--	---	---

	передового досвіду, тижнів молодого педагога, фестивалів педагогічних ідей, профільних занять. 2. Участь у молодіжному парламенті. 3. Участь у самоврядуванні. 4. Організація видавничої діяльності педагогічних працівників, участь у виставках методичної літератури «Творчі сходи освіти Полтавщини»			
УІ.	Експериментальна робота щодо впровадження варіативних форм профільного навчання I. Викладання профільних курсів: 1. Основи журналістики 1.1. Курс журналістики, 5-9 кл. (допрофільне навчання) 1.2. Курс журналістики, 10-11 (профільне навчання) II. Основи економіки. 2.1. Економіка, 5-9 кл. (допрофільне навчання) 2.2. Економіка, 10-11 кл. (профільне навчання) III. Основи правознавства 3.1. Правознавство, 5-9 кл. (допрофільне навчання) 3.2. Правознавство, 10-11 кл. (профільне навчання) IV. Робота міжшкільної профільної групи		Презентація власного педагогічного досвіду.	Керівники профільних спецкурсів
УІІ.	Інноваційні методи забезпечення профільного навчання Технології навчання: 1. Модульно-рейтингова система навчання. 2. Інтегрована система навчання. 3. Інтегрована електронна система навчання. 4. Використання інтерактивних технологій навчання. 5. Використання методу проектів. 6. Технології колективно-		Презентація власного педагогічного досвіду. Діагностування стану експериментальної роботи. Підвищення фахової майстерності педпрацівників.	Заступник директора з НМР, заступник директора з ВР, заступник директора з НВР, керівники профільних спецкурсів

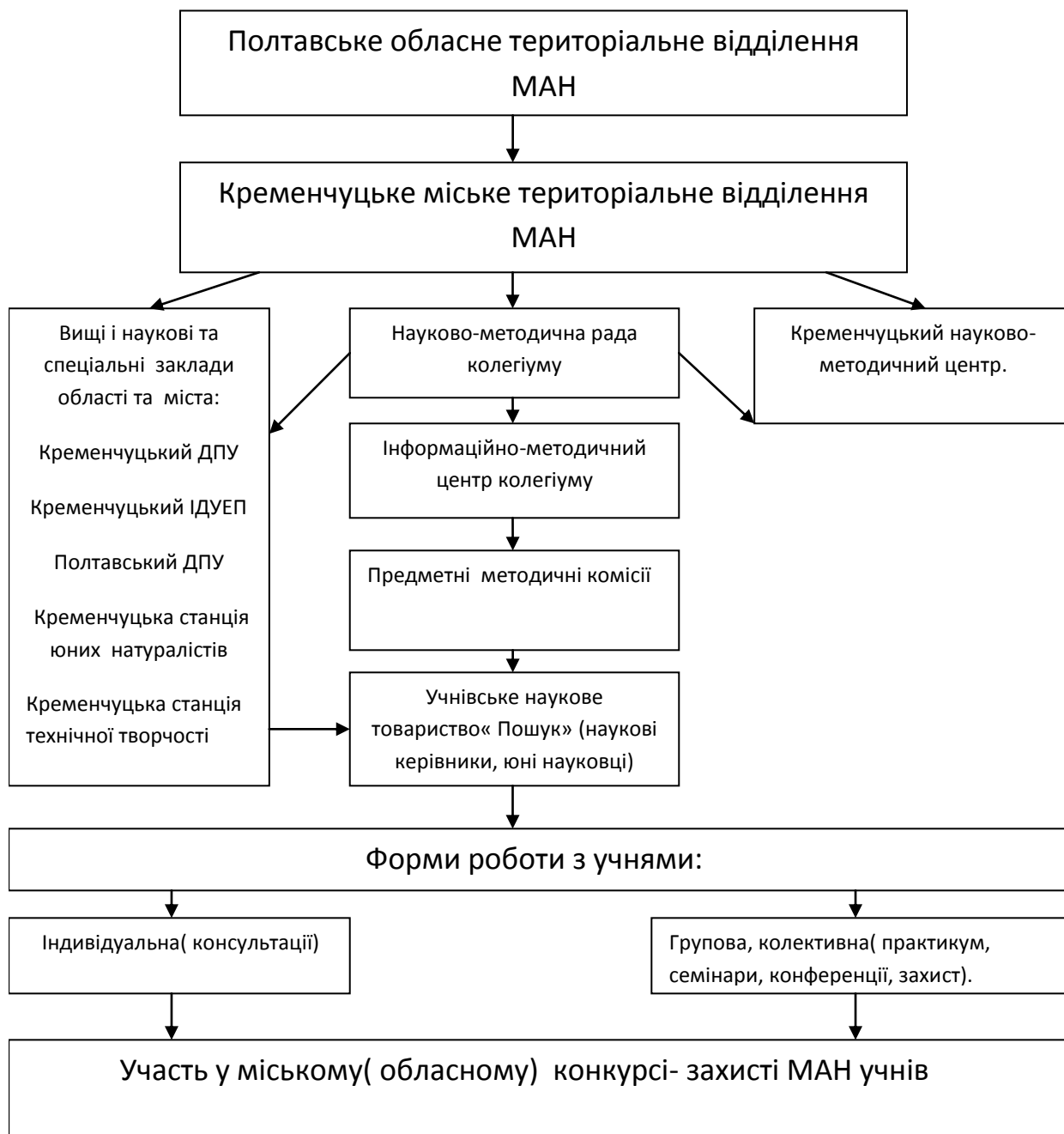
	групового навчання 7.Диференційована система навчання. Методи навчання: 1.Дослідницький метод, пошуковий 2.Інформаційно- повідомляючий 3.Інструктивно- практичний		Створення власних альтернативних програм. Вивчення методики викладання предметів з використанням інноваційних технологій навчання. Поглиблення знань учнів, профільна орієнтація на вибір майбутньої професії	
УІІІ.	Матеріально-технічне забезпечення 1.Забезпечення науково-методичною літературою з профільних предметів. 2.Забезпечення сучасними технічними засобами навчання: -мультимедійний проектор; -інтерактивна дошка, -підключення до всесвітньої мережі Інтернет.	Жовтень Дистопад Грудень		Адміністрація колегіуму
ІХ.	Робота з батьками та громадськістю Робота загальношкільних батьківських конференцій, проведення психолого-педагогічних семінарів I етап. « Вивчення сім'ї»: -анкетування на виявлення інтересів, нахилів учнів; -інформація по розробці програм профільного навчання; - індивідуальні консультації; - проведення тематичних лекторіїв, конференцій, зборів. - стимулювання спільної роботи	Постійно. Протягом навчального року Травень Вересень Жовтень Протягом року Протягом року		Заступник директора з НМР, заступник директора з НВР, заступник директора з ВР

	вчителів колегіуму, батьків. II етап. « Інформування сім'ї: -результати успішності учнів у профільних класах; -орієнтація на подальше навчання та вибір професії.	Постійно		
X.	Підготовка та перепідготовка педагогічних кадрів			
	1.Проходження курсової перепідготовки медпрацівників при обласному інституті післядипломної освіти. 2.Створення творчих груп серед педагогів колегіуму 3.Обмін досвідом, напрацювання методичних матеріалів.	За графіком Протягом року Постійно		Адміністра ція колегіуму

МОДЕЛЬ СПІВУПРАВЛІННЯ

науково-дослідницької роботи

Кременчуцького колегіуму № 25



Модуль організації науково- дослідницької роботи з учнями



**ЦИКЛОГРАМА
ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
РОБОТИ ДЛЯ КЕРІВНИКІВ МАН
НА 2013-2014н.р.**

Місяць	Зміст роботи	Термін виконання	
Вересень	1.Обрання теми майбутнього дослідження. 2.Визначення матеріалу і напрямку дослідження. 3.Конретизація теми і затвердження робочого плану. 4.Визначення мети та завдань дослідження		
Жовтень	1.Організація пошуків потрібної літератури. 2.Робота з літературою та документальними джерелами. 3.Складання плану роботи. 4.Постановка мети та обґрунтування актуальності теми. 5.Складання плану експериментальної частини.		
Листопад	1.Створення картотеки літератури. 2.Обробка здобутих відомостей з аналізу використаних джерел. 3.Опис процесу вирішення завдань, постановка експериментів, накопичення та опрацювання отриманих даних.		
Грудень	1.Оформлення списку використаних джерел. 2.Оформлення робочого варіанта практичної частини. 3.Огляд та аналіз використаної літератури.		
Січень	1.Завершення роботи над дослідженням. 2.Підготовка та оформлення робочого варіанта практичної частини дослідження. 3.Підготовка до друку теоретичної частини. 4.Фолрмулювання висновків. 5.Остаточне редагування написаного.		
Лютий	1.Оформлення основної частини в друкованому варіанті. 2.Написання вступу. 3.Оформлення роботи в друкованому вигляді.		
Березень	1.Оформлення додатків до роботи. 2.Складання тез до роботи. 3.Рецензування роботи науковим керівником		
Квітень	1.Підготовка презентації. 2.Підготовка до захисту. 3. Конференція		

**План індивідуальної роботи
для написання науково-дослідницької роботи МАН
на тему «Особливості збірки віршів А. Середи»
з ученицею 8-А класу
Середою Настею**

	Дата	Зміст роботи	Завдання до наступного заняття
1.		Поняття про науково- дослідницьку роботу. Предмет і завдання курсу. Поняття про риму, строфи. Система римування .	
2.		Практичне заняття: підбір рим, складання прямої і оберненої строфи	
3.		Класифікація і загальна характеристика наукових джерел. Поняття про анафору. Редагування вірша «Лучшего в лучшем»	
4.		Робота з науково- літературними джерелами. Редагування вірша « Вчителю». Система віршування.	
5.		Знайомство з бібліотечними та архівними матеріалами про інверсію. Редагування вірша « Настала осінь»	
6.		Заповнення та анотування бібліотечних карток. Редагування вірша « Омару Хайяму»	
7.		Практичне заняття: відвідування бібліотеки колегіуму. Підбір наукових видань до теми.	
8.		Поняття про ліричний твір. Художні засоби ліричного твору: епітети, метафори, гіперболи, порівняння. Аналіз віршів Лесі Українки.	
9.		Види та етапи експерименту НДР. Збір матеріалу до наукової роботи. Поняття про лейтмотив. Аналіз поезій Ліни Костенко	
10.		Види і форми НДР. Етапи проведення експерименту. Ліро-епічний жанр. Поняття про оксюморон. Редагування віршів	
11.		Визначення мети та теми дослідження, предмета, об'єкта. Методи дослідження.	
12.		Поняття про публічний виступ. Коригування тексту для публічного виступу. Поняття про алогізм. Редагування поезій.	
13.		Зміст виступу. Контакт з аудиторією. Закінчення виступу, відповіді на запитання. Редагування поезій на тему природи	
14.		Поняття про план. Простий , складний, цитатний план. Розробка різних видів плану.	

15.		Поняття про тези. Значення тез для написання наукової роботи. Складання тез до визначеної теми.	
16.		Аналіз запропонованих тез. Редагування тексту	
17.		Робота над вступом до наукової роботи	
18.		Робота над вступом до наукової роботи	
19.		Робота над вступом до наукової роботи	
20.		Робота над I частиною наукової роботи	
21.		Робота над I частиною наукової роботи	
22.		Робота над I частиною наукової роботи	
23.		Робота над II частиною наукової роботи	
24.		Робота над II частиною наукової роботи	
25.		Робота над II частиною наукової роботи	
26.		Робота над оформленням рукопису	
27.		Робота над оформленням рукопису	
28.		Написання наукового реферату. Будова реферату.	
29.		Рецензування рефератів	
30.		Захист наукових рефератів.	
31.		Науково-практична конференція захисту учнівських робіт Участь у конкурсі-захисті наукових робіт МАН колегіуму.	
32.		Організація і оформлення підсумків наукового експерименту Організація і оформлення підсумків наукового експерименту	
33.		Захист наукової роботи на кафедрі філологічних предметів	
34.		Підсумки роботи на рік, напрацювання матеріалу для роботи літом	

ДОДАТОК 10
Тематичний план спецкурсу

«Основи наукових знань»

№	Тема заняття	К-сть год.	Практикум.
1.	Поняття про науково- дослідну роботу. Поняття про інформаційно- дистанційне навчання. Використання можливостей комп'ютерної техніки. Техніка виконання індивідуальної науково-дослідної роботи.	1	Завдання: -розробити режим дня учня; -удосконалення навичок роботи на комп'ютері.
2.	Робота з науково-літературними джерелами і архівними матеріалами. Класифікація і загальна характеристика науково- літературних джерел.	1	Робота з бібліотечними каталогами
3.	Знайомство з науково-літературними і архівними матеріалами: довідники, енциклопедичні видання, бібліотечні каталоги, виставки нових видань.	1	Робота з бібліотечними картками. Опис та анотування на бібліотечних картках
4.	Методика роботи з книгою та документацією: підбір, опис, оформлення.	1	Робота з документами в шкільній, районній бібліотеці.
5.	Методи науково-дослідної роботи Основні поняття і категорії НДР. Класифікація і загальна характеристика методів НДР.	1	Робота з документами в шкільній, районній бібліотеці.
6.	Наукове спостереження: види, характеристика, програми	1	Розробка програми ; наукового спостереження
7.	Бесіда. Інтерв'ю. Підготовка та проведення бесіди, інтерв'ю.	1	Розробка програми для проведення інтерв'ю, бесіди.
8.	Поняття про анкетування. Розробка анкет. Організація опитування. Обробка інформації.	1	Розробка анкет "Профільна орієнтація учнів класу"
9.	Поняття про науковий експеримент. Види , етапи проведення експерименту	1	Аналіз програми"Особистісно орієнтований підхід у навчанні учнів»

			колегіуму"
10.	Методи наукової діагностики.	1	Розробка тематичного тесту з предмету шкільної програми
11.	Організація і оформлення підсумків ВДР Види і форми роботи НДР. Наукові товариства учнівської молоді . Мала академія наук. Положення про курсову роботу учня колегіуму. Етапи проведення наукових досліджень. Визначення теми і мети роботи. Визначення завдань, об'єкта і предмета, методів дослідження, структури, джерел. Оформлення роботи.	1 1	Аналіз рефератів учнів. Визначення теми, мети, результатів дослідження. Обговорення висунутих проєктів.
12.	Робота над статтею, доповіддю.	1	Перегляд статей. Виділення поставлених автором проблем. Обґрунтування власної позиції з проблеми.
13.	Поняття про публічний виступ. Зміст і текст виступу. Контакт з аудиторією. Закінчення виступу. Відповіді на запитання.	1	Підготовка до виступу. Вимоги до виступаючого. Складання виступу про роль учнівського самоврядування.
14.	Поняття про план. Види планів Вимоги до складання плану. Розробка плану.	1	Розробка плану виступу з проблеми захисту оточуючого середовища.
15.	Поняття про тези. їх значення для написання наукової роботи. Складання тез.	1	Аналіз запропонованих тез. Складання власних тез на морально-етичну тему.
16.	Поняття про гіпотезу. Полеміка. Відмінність її від гіпотези.	1	Формулювання думки у вигляді гіпотези про покращення дисципліни в класному колективі.
17.	Захист наукової роботи або реферату. Підсумки роботи за рік. Рекомендації та завдання на наступний рік.	1	Науково-практична конференція - захист наукових учнівських робіт

ЕТАПИ ДОСЛІДЖЕННЯ



План роботи над темою наукового дослідження

1.Вибір проблеми наукового дослідження наукової роботи:

- ознайомлення з літературою;
- ознайомлення з нормативними документами;
- вивчення відповідної документації, інших джерел;
- аналіз вивченого.

2.Детальне ознайомлення з проблемою засобами літературних джерел:

- складання бібліографії(картотека літературних джерел);
- виконання виписок із літературних джерел, конспектування.

3.Уточнення теми і розробка попереднього варіанту плану наукової роботи:

- обґрунтування вибору теми;
- обґрунтування актуальності та новизни на дослідження;
- вибір методів дослідження;
- формування мети та завдань дослідження;
- визначення методів обробки інформації;
- складання переліку досліджуваних питань;
- розробка календарного плану дослідження.

4.Побудова гіпотези

5.Збір матеріалу:

- спостереження;
- аналіз досвіду;
- експеримент.

6.Зведення результатів дослідження:

- групування результатів;
- обробка матеріалів;
- складання таблиць, діаграм.

7.Додатковий збір матеріалу

8.Аналіз результатів дослідження:

- теоретична обробка результатів;
- інтерпретація результатів.

9.Складання поширеного плану наукової роботи:

- підготовка головних тез (вихідних позицій);
- поділ роботи на розділи, параграфи;
- складання списку використаних джерел;
- формування назв розділів, параграфів.

10.Літературне оформлення роботи

- підготовка тексту розділів;
- корекція мови та стилю;
- остаточне формулювання назв та розділів, параграфів;
- оформлення списку використаних літературних джерел.

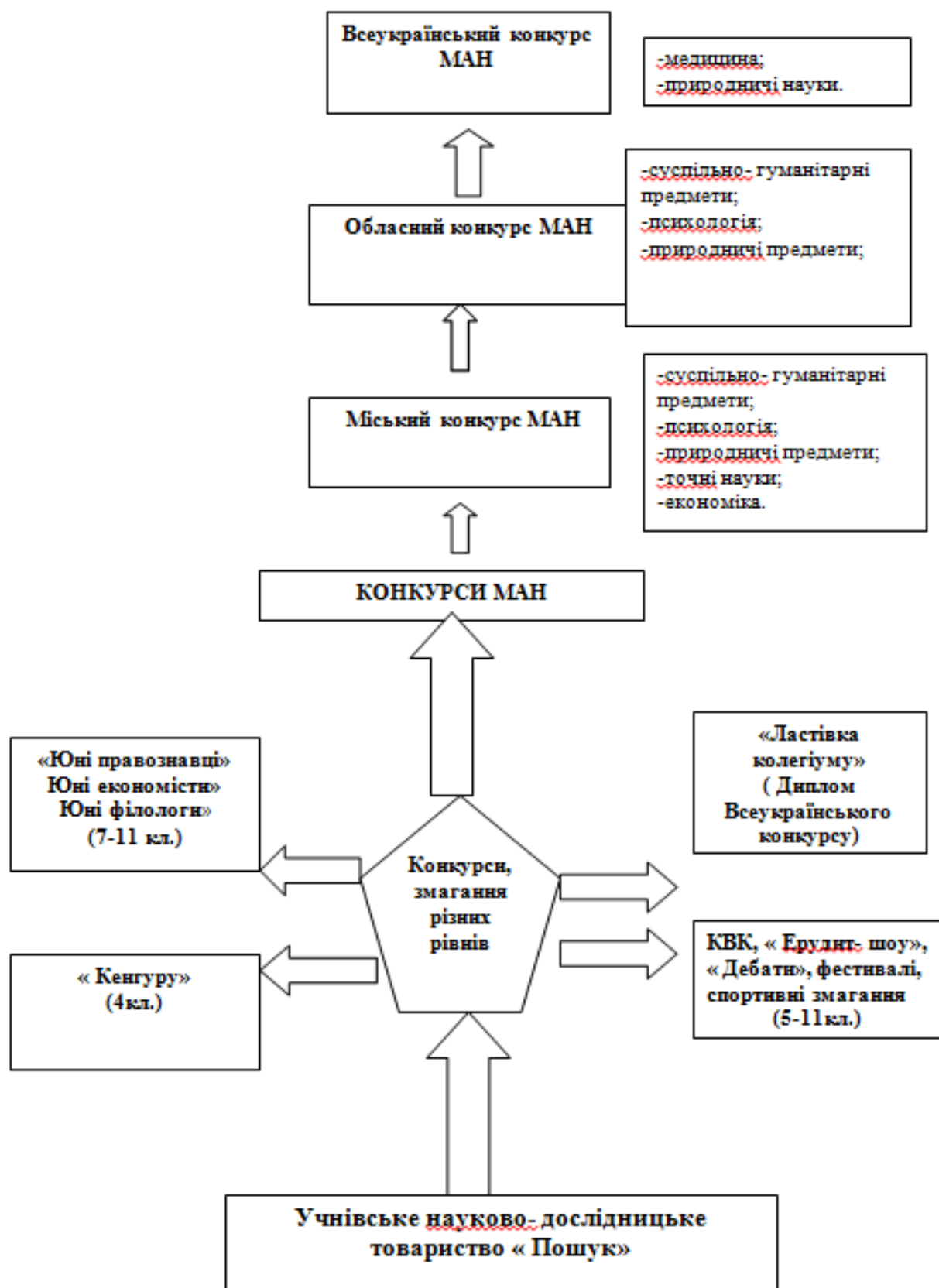
11.Впровадження результатів дослідження у практику

- розробка методичних рекомендацій, інструкцій;
- підготовка статей, лекцій, доповідей.

12.Оцінка ефективності дослідження

- визначення актуальності та новизни;
- наукова доказовість роботи;
- обґрунтування можливостей впровадження результатів у практику.

Наука- практика- досвід
Кременчуцького колегіуму № 25



Дані про обдаровану дитину

ПП

Семенова Анна

Дата народження _____

Адреса, телефон м. Кременчук, вул. _____ тел...:

Навчальний заклад Кременчуцький колегіум № 25

Клас

Коротка характеристика дитини (як навчається, дисципліна, морально-вольові якості, чим захоплюється, здібності та ін.)

Здібна до вивчення гуманітарних наук, має відмінну пам'ять, самостійно планує вивчення додаткових предметів. Вихована, має достатньо глибокі знання. Багато читає, має власну думку, не боїться її висловити. Активна до спілкування з учнями своєї вікової групи. Відповідальна, доброзичлива, поважає старших

Досягнення:

рік	Конкурси, фестивалі, змагання, олімпіади	шкільні	міські	обласні	всеукраїнські	міжнародні
	Предметні олімпіади	1м, Укр. мова	1м, Укр. мова		-	-

ТЕЗИ

науково – дослідницької роботи

« Проблема психологізму в романі Ф.Стендаля „ Червоне та чорне” і в романі М.Лермонтова „Герой нашого часу»*Автор: Маслова Катерина Андріївна,**учениця групи Ф-13 (10 клас) Кременчуцького колегіуму № 25**Науковий керівник: Круглова Тамара Анатоліївна, учитель - методист**зарубіжної літератури Кременчуцького колегіуму № 25*

З давніх давен людина намагалася пізнати себе, свій внутрішній світ, дати оцінку власним вчинкам, а також визначитися у суспільстві. Принципи психологізму розвиваються по-різному. У різні епохи спостерігається широкий розвиток психологізму у творчості російських сентименталістів і романтиків, – зокрема у творах Миколи Карамзіна, Олександра Пушкіна, Михайла Лермонтова, Льва Толстого, Федора Достоевського, Антона Чехова, французьких- Оноре де Бальзака і Фредеріка Стендаля.

Літературний психологізм – це художня форма, використовуючи яку митець змальовує становлення людського характеру, світоглядних основ і певної особи.

М. Лермонтов і Ф. Стендаль були справжніми виразниками духовного життя своїх країн. Основними прийомами і способами психологічного зображення в романах „ Червоне та чорне” Ф.Стендаля і „ Герой нашого часу” М.Лермонтова є: внутрішній монолог і авторська розповідь від третьої особи про приховані душевні процеси; зовнішні деталі; моменти внутрішнього життя; психологічний портрет; монологи, публічні сповіді, уривки з щоденників, листи. У прозі обох письменників всебічно відтворені найрізноманітніші психічні стани особистості (самотність, відчуження, образа, гнів, незадоволення, радість, закоханість). Палітра їх вираження надзвичайно багата: внутрішній монолог, самоаналіз, спогади, підтекст, діалог, прийом замовчування, психологічний пейзаж, роздуми, контраст, часопростір, авторська оповідь, художня деталь. Аналізуючи проблему психоаналізу, маємо можливість визначити специфіку стилю письменників, головними рисами якого є асоціативно-психологічне моделювання світу героїв, психологічна заглибленість у зв'язки чуттєвого й буттєвого у світу героїв, емоційна тональність оповіді. У роботі доведено, що

психологізм є основною естетичною якістю творчого методу письменників, його стильовою домінантою. Художня близькість М.Лермонтова і Ф.Стендаля полягає, перш за все, — у схожому сприйнятті суспільно-політичної атмосфери епохи, а також у спорідненому використанні способів та форм психологічного аналізу.

Таким чином, М.Лермонтов – засновник аналітичного психологізму в російській літературі, а Ф. Стендаль- яскравий представник французької школи психологічного літературного аналізу.

Для виявлення й супроводу розвитку обдарованих дітей дібрані відповідні психодіагностичні методики:

1. Анкета для учнів «Мої здібності», анкета для педагогів і батьків (Анкета складена Е.Ю. Лисенко на основі опитувальника де Хаана).
2. Тест структури інтелекту (TSI) Р. Амтхауера.
3. Тест інтелекту (КСТ) Р.Кетелла.
4. Тест «Інтелектуальна лабільність».
5. Тест креативності Торренса .
6. Визначення самооцінки.
7. Тест комунікативних здібностей В. Бойко.
8. Тест «Психологічна характеристика темпераменту» (Г.Айзенк).
9. Група тестових методик для визначення обсягу уваги («Коректурна проба»), особливостей пам'яті (короткочасної, довготривалої), мислення (конкретне, абстрактне)
10. Визначення структури та ієрархії мотивів учіння.
11. Тест тривожності Філліпса.
12. Тест на визначення мотивації досягнення.

Супровід дітей з ознаками обдарованості здійснюється за схемою:

Психодіагностика --- створення банку даних --- аналіз --- підтримка, розвиток, корекція виникаючих труднощів. Банк даних дозволяє зробити як кількісний, так і якісний аналіз отриманих результатів, формувати групи дітей для подальшої роботи, відслідковувати динаміку розвитку здібностей кожної дитини , вчасно бачити і коректувати можливі кризи обдарованості.

Наукові керівники МАН колегіуму



Степаненко М.І., доктор
філологічних наук,
професор, ректор
Полтавського
педуніверситету



Мацапура В.І.,
доктор філологічних наук, професор
Полтавського педуніверситету



Демиденко Т.П.,
кандидат історичних наук, доцент
Полтавського педуніверситету



Маслак В.І.,
кандидат історичних наук Кременчуцького
політехнічного університету



Никифоров В.В.,
кандидат біологічних наук Кременчуцького
політехнічного університету

Координатори МАН колегіуму



Круглова Т.А.,
керівник МАН



Огняна Н.М.
заст. директора
Огняна Н.М.



Василякіна Н.І.



Онищенко О.В.



Загорулько О.П..



Крутько Н.І.



Шай В.В.



Marera H.B



Вишинська Т.І.

Наукова лабораторія колегіуму



Наукова діяльність навчального закладу



Захист наукових робіт на предметних кафедрах колегіуму

**З усіх народів першим буде завжди той, хто
випередить інші в розумовій діяльності**

Л.Пастер



Методична комісія
фізико-математичних наук



Методична комісія
природничих предметів

“Ластівка колегіуму” -

періодичне видання, яке розповідає про події
із життя навчального закладу



- Засновник газети: наукове товариство МАН колегіуму № 25

Династія науковців



Сень Дмитро,
випускник колегіуму № 25,
призер міського(2006р.) та обласного(
2007р.) конкурсів
МАН



Сень Марія,
учениця 8-А кл. колегіуму № 25,
призер міської олімпіади, 2008

Династія науковців



Дмитро Самойленко,
випускник колегіуму № 25,
Всеукраїнський призер МАН, 2005



Марія Самойленко, гр. ЮМ-12
призер міського(2008р.) та обласного(
2009р.) конкурсів МАН

Династія науковців



Поркіна Лілія,
призер міського(2006р.) та обласного
(2007р.) конкурсів МАН



Поркін Віталій,
гр.Е-11, призер міського(2008р.) та
обласного(2009р.) конкурсів МАН